

ondersteuningsplan SWVVO Lelystad 2025-2029



De meest persoonlijke route naar passend onderwijs

		1e ronde	2e ronde na aanvullingen op verzoek onderwijsinspectie
Overleg overlappend SWV POLD	Overleg	31 maart 2025	Geïnformeerd op 11 juni 2025
Raad van Aangeslotenen	Instemming	15 april 2025	Per mail 16 juni 2025 (het laatste lid)
Ondersteuningsplanraad	Instemming	7 april 2025	16 juni 2025
Raad van Toezicht	Goedkeuring	16 april 2025	17 juni 2025
Gemeente Lelystad	OOGO/instemming	17 april 2025	Geïnformeerd op 11 juni 2025
Directeur-bestuurder SWV VO	Vaststelling	18 april 2025	18 juni 2025

Inhoud

Inleiding	5
Korte schets samenwerkingsverband VO Lelystad	5
Proces naar het nieuwe ondersteuningsplan	6
Richting	7
Missie, visie en kernwaarden	7
Zo werken wij	7
Onze koers naar meer inclusie	8
Terugblik	9
Vooruitblik 2025 – 2029	11
Onze drie ambities	12
Uitwerking ambities, activiteiten en beoogde resultaten	13
Ambitie 1 – Regulier waar kan, speciaal waar nodig: de weg naar inclusie	14
Ambitie 2 – Wij bieden ondersteuning waar nodig	17
Ambitie 3 – Wij waarborgen de kwaliteit en werken continu aan kwaliteitsverbetering vanuit datagestuurd werken	20
Risico's beleidsperiode 2025 – 2029	24
Organisatorische risico's	24
Governance risico's	24
Financiële risico's	25
Maatschappelijke en politieke risico's	25
Inrichting samenwerkingsverband VO Lelystad	26
Het SWV en de schoolbesturen	26
Personeel	28
Raad van Toezicht (RvT)	28
De Raad van Aangeslotenen	29
De ondersteuningsplanraad (OPR)	29
Werken met de brede basisondersteuning en de ondersteuningsroute	29
Plaatsing VSO met TLV en terugplaatsing	30
Overlegvormen en samenwerkingspartners	30
Ouderbetrokkenheid	31
Zorgplicht	33
Financiën	34
LWOO	34
Verdeling en toewijzing ondersteuningsmiddelen aan de scholen	34
Bijlagen	36
Schoolaanwezigheid	36
Basisondersteuning 2025-2029	38
Route, werkwijze en richtlijnen bij Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)	44
Alfabetische lijst met afkortingen	50



Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan voor de planperiode 2025-2029 van het SWV VO Lelystad. Dit plan is opgesteld vanuit de kernwaarden, leidende principes en ambities van het samenwerkingsverband. De focus ligt op het versterken van inclusief onderwijs, waarin elke leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen in een passende leeromgeving. Inclusief onderwijs is niet alleen een doel op zich, maar ook een middel om een inclusieve maatschappij te creëren. We willen leerlingen niet alleen in staat stellen om samen te leren, maar ook om volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Dit betekent dat we aandacht besteden aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, burgerschap en het vermogen om met diversiteit om te gaan. Door inclusief onderwijs dragen we bij aan een maatschappij waarin iedereen gelijke kansen heeft en waarin verschillen worden gewaardeerd. Ook het VSO werkt aan de ontwikkeling richting volwaardig deelnemen aan een inclusieve samenleving.

De input voor dit plan is verkregen uit gesprekken met directeuren, schoolbesturen, de OPR, de toezichthouders, de gemeente en andere betrokkenen. Het plan is vormgegeven met als doel eigenaarschap te versterken bij alle betrokken partijen: leerlingen, ouders en scholen. Een belangrijke ambitie is het streven naar inclusie. Sturen op een deelnamepercentage van 4% in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is een middel om de mate van behalen van deze doelstelling te meten. Het plan richt zich op het creëren van een omgeving waarin elke leerling wordt gezien, zich kan ontwikkelen en waarin scholen, ouders en ketenpartners effectief samenwerken om passend onderwijs te bieden. Handelingsgericht werken (HGW) is hierbij een essentieel middel om onderwijs op maat te realiseren.

Er is een sterke behoefte aan samenwerking en innovatie binnen het SWV VO Lelystad. De uitdagingen op het gebied van inclusie, financiën en kwaliteit van onderwijs vereisen een gezamenlijke aanpak van alle betrokken partijen. Het ontwikkelen van een nieuw ondersteuningsplan dat ruimte biedt voor nieuwe ideeën en initiatieven is cruciaal voor de toekomst van het onderwijs in Lelystad. De deelnemers hebben zich gecommitteerd om samen te werken aan oplossingen die

de inclusie van leerlingen bevorderen en de kwaliteit van het onderwijs waarborgen.

Korte schets samenwerkingsverband VO Lelystad

Het samenwerkingsverband VO Lelystad bestaat uit scholen en besturen voor voortgezet onderwijs in Lelystad. In totaal zijn er 2 reguliere schoolbesturen: Portelum en Aeres, en 2 schoolbesturen voor gespecialiseerd onderwijs: Edivier en Stichting School.

In totaal zijn er 7 VO locaties, waarvan 2 regulier, 4 VSO en 1 PRO locatie. Het aantal leerlingen in de VO leeftijd was de afgelopen jaren vrij constant rond de 4500 leerlingen. De verwachting is dat dit, met de groeiambitie van de gemeente Lelystad, zal stijgen.

Het SWV telt per 1 oktober 2024 4363 leerlingen die het regulier voortgezet onderwijs in de regio bezoeken. Voor het VSO in het SWV is de verdeling van de leerlingenaantallen als volgt:

Edivier VSO	153
De Zevenster	63
Buiten Lelystad	38
Totaal	254

Schema 1: leerlingenaantallen VSO per 1 februari 2024



Leerlingenontwikkeling vanaf 1 oktober 2014

Teldatum Regulier	LWOO	PrO	Overig VO	Teldatum VSO	VSO Laag	VSO Midden	VS Hoog	Totaal VSO	Totaal V(S)O
1-10-2014	451	247	3701	1-10-2014	308	5	21	334	4733
1-10-2015	442	255	3802	1-10-2015	311	4	21	336	4835
1-10-2016	425	248	3788	1-10-2016	317	4	15	336	4797
1-10-2017	401	235	3761	1-10-2017	321	5	13	339	4736
1-10-2018	397	223	3718	1-10-2018	315	5	12	332	4670
1-10-2019	425	205	3600	1-10-2019	324	5	9	338	4568
1-10-2020		212	3991	1-10-2020	279	4	6	289	4492
1-10-2021		220	4025	1-10-2021	232	4	2	238	4483
1-10-2022		217	4239	1-10-2022	231	4	2	237	4476
1-10-2023		235	4162	1-02-2023	233	3	2	238	4635
1-10-2024		230	4133	1-02-2024	249	2	3	254	4617

Schema 2: leerlingontwikkeling binnen vanaf 1 oktober 2014.

Proces naar het nieuwe ondersteuningsplan

Duidelijk is dat we voortbouwen op wat al bereikt is en de koers blijven vervolgen: We willen steeds meer leerlingen thuisnabij passend onderwijs bieden vanuit onze nadrukkelijke inclusiegedachte. In hoofdstuk 3 gaan we dieper in op de opbrengsten van beleidsperiode 22-26.

In 2024 is een start gemaakt met de gesprekken en verkenningen voor het ondersteuningsplan 2025-2029. Hiervoor zijn de Raad van Aangeslotenen, de Raad van Toezicht, de OPR en de medewerkers van het stafbureau betrokken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de missie, visie en kernwaarden vermeld van het samenwerkingsverband VO Lelystad. We duiden onze stappen richting inclusie en wat dit in ons SWV betekent.

Hoofdstuk 3 bevat een terugblik op het vorige ondersteuningsplan, de doelen die hieruit zijn bereikt en wat we hebben geleerd.

In hoofdstuk 4 gaan we in op de drie ambities voor het nieuwe ondersteuningsplan. Per ambitie geven we een opsomming van de doelen, activiteiten en beoogde resultaten in 2029.

De inrichting van ons samenwerkingsverband staat omschreven in hoofdstuk 5 en in hoofdstuk 6 staan de belangrijkste kenmerken van de financiële organisatie.



Richting

Missie, visie en kernwaarden

Onze missie is helder: “Elke leerling telt mee.” Daaraan gekoppeld is onze visie een duiding van onze missie. Dit betekent dat wij een omgeving creëren voor de leerlingen waarin zij zich betrokken en gezien worden, eigenaarschap krijgen en zich kunnen ontwikkelen. Samen geven we de omstandigheden vorm waarin elke leerling, zo inclusief als mogelijk, zijn of haar potentieel kan benutten vanuit handelingsgericht werken”

De kernwaardes van waaruit wij werken dragen bij aan het behalen van onze missie:

- ▶ **betrokkenheid**
- ▶ **eigenaarschap**
- ▶ **versterkend**
- ▶ **inclusief**
- ▶ **verbindend**

Zo werken wij

Binnen het samenwerkingsverband werken wij Handelingsgericht. Voor iedere school is handelingsgericht werken (HGW) de paraplu voor de ondersteuning. In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur van de school er uit ziet, welke basisondersteuning de school biedt en op welke manier inhoud wordt gegeven aan de cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). Per 1 augustus 2025 komt het SOP als losstaand document te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod van de school beschreven in de schoolgids. Hiermee worden ouders geïnformeerd welke basisondersteuning en welke extra ondersteuningsmogelijkheden school biedt. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld. De volledige MR houdt instemmingsrecht op de schoolgids.

Handelingsgericht werken helpt ons om onderwijs op maat te bieden door systematisch in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit zien wij terug in de aanpak op de scholen, en vloeit voort uit hoe wij werken vanuit onze kernwaarden.



► **Betrokkenheid**

Elk kind moet zich gezien en gewaardeerd voelen binnen het onderwijs, wij voelen ons betrokken bij onze leerlingen. Dit betekent dat we aandacht hebben voor de unieke behoeften en talenten van elke leerling, zodat iedereen zich gehoord voelt en kan groeien in een ondersteunende omgeving.

► **Eigenaarschap (leerlingen/ scholen/ ouders)**

Een sterke samenwerking is ons uitgangspunt, waarbij leerlingen, scholen en ouders gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen. Ouders zijn educatieve partners, betrokken bij het leerproces. Leerlingen krijgen zelf een actieve rol in hun ontwikkeling en keuzes. Scholen ondersteunen dit eigenaarschap door duidelijke communicatie en betrokkenheid en door zelf eigenaarschap te nemen op hun eigen rol en verantwoordelijkheden.

► **Versterkend**

Het onderwijs aan leerlingen staat centraal zodat zij zich kunnen ontwikkelen. Dit vraagt om een flexibel aanbod dat is afgestemd op de individuele leerbehoeften. Wij faciliteren scholen om mogelijkheden te creëren voor persoonlijke groei van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

► **Inclusief**

Wij stimuleren, samen met scholen en ketenpartners, het vormgeven van een veilige en passende leeromgeving die aansluit bij de specifieke omstandigheden van elke leerling. Dit kan betekenen dat we maatwerk bieden in ondersteuning, zodat elke leerling de passende plek vindt om zich optimaal te ontwikkelen.

► **Verbindend**

Effectieve samenwerking tussen scholen, ouders en ketenpartners vormt de basis van ons samenwerkingsverband en zorgt voor

onderlinge verbinding. Gezamenlijk dragen we bij aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen door een heldere visie en structurele samenwerking. In de verbinding met de gemeente wordt aangehaakt bij de diverse initiatieven die vanuit de gemeente worden ingezet zoals Versterken van de basis en het Uitvoeringsprogramma Jeugd¹.

Onze koers naar meer inclusie

Nederland wil werken richting een inclusieve samenleving in 2035. Het doel van inclusief onderwijs is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Zij zitten als het kan in dezelfde klas en volgen zoveel mogelijk dezelfde les die bij voorkeur groepsgericht aangeboden wordt. Het onderwijs heeft van de minister de opdracht gekregen zich verder te bewegen richting inclusie. De ambitie en werkagenda naar inclusief onderwijs 2035 zijn online te vinden. Dit ondersteuningsplan sluit aan bij de ideeën van de stappen die gezet moeten worden naar 2035.

We streven binnen het samenwerkingsverband Lelystad VO naar een inclusief onderwijssysteem waarin alle leerlingen, met en zonder extra ondersteuning, in dezelfde leeromgeving leren. Diversiteit wordt omarmd als een verrijking, en elke leerling krijgt de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. In Lelystad volgt op dit moment 94,2 % van al onze leerlingen binnen een reguliere setting onderwijs, met en zonder ondersteuning. Een van onze doelstellingen, voortvloeiend uit onze ambitie, is toewerken naar meer inclusie wat we onder andere meten door te sturen op een deelnamepercentage van 4% binnen de beleidsperiode 2025 – 2029. Ook bijvoorbeeld het vervlechten van VSO met regulier kan een indicator zijn van toenemende inclusie.

¹ <https://lelystad.bestuurlijkeinformatie.nl/Reports/Item/ced34ded-9c1f-4ce6-8572-028182c1080c>

Terugblik

Wat we hebben geleerd

In de periode van het OP 2022-2026 is er een punt bereikt waarop het zinvol werd om na te gaan denken over een nieuw OP, zelfs voordat het eind van de plantermijn ten einde was. Dit voortijdig werken aan een nieuw OP werd ingegeven door de financieel positieve resultaten die het samenwerkingsverband behaalde ook al was de vereveningsopdracht nog niet geslaagd. Door tussentijdse ophogingen van (norm)bedragen vanuit de overheid kan de zware ondersteuning bekostigd worden zonder de reguliere scholen daarvoor te korten op hun lump sum. Tegelijkertijd zijn we in staat geweest om de voorzieningen in de stad te versterken of uit te breiden met een breder aanbod van passend onderwijs tot gevolg. De eerste financiële druk is van de ketel.

Opbrengsten beleidsperiode 2022 - 2026

- ▶ Het inspectiebezoek van maart 2024 bevestigde de wens om aan een nieuw OP te werken.
- ▶ De bestuurlijke werkverhoudingen tussen de schoolbesturen zijn in de loop van de tijd genormaliseerd. In 2023 is de overstap gemaakt naar de inrichting van een onafhankelijke Raad van Toezicht (RvT) als interne toezichthouder. De bestuurders die voorheen zitting hadden in de RvT nemen vanaf dat moment deel aan de Raad van Aangeslotenen (RvA). De (gescheiden) verantwoordelijkheden en bevoegdheden van deze raden zijn beschreven in de Verantwoordelijkhedenmatrix. In deze matrix staan ook de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de Ondersteuningsplanraad en de directeur-bestuurder benoemd.
- ▶ Het eerder genoemde inspectiebezoek heeft geresulteerd in voldoende op alle beoordeelde thema's. Enkele herstelopdrachten die in vertrouwen gegeven zijn, zijn opgepakt.
- ▶ Het deelnamepercentage op 2 februari 2024 komt op 5,78%. Dit is niet de daling waarop het SWV gestuurd heeft. We constateren dat dit op dit moment resulteert in een financieel gezonde situatie. Echter, ons streven blijft gericht op het realiseren van inclusief onderwijs en het verlagen van het VSO-deelnamepercentage.
- ▶ Met ingang van kalenderjaar 2024 is een systeem voor kwaliteitszorg gestart.
- ▶ In een verdere optimaliseringsslag in de bedrijfsvoering is de netwerkondersteuning sterk verbeterd door deze ondersteuning bij een andere partij onder te brengen. Dit maakt de bereikbaarheid van en de mogelijkheid om in te spelen op nieuwe ontwikkelingen door het samenwerkingsverband op het juiste peil. In deze optimalisering is ook de huisstijl van het samenwerkingsverband vernieuwd die hiermee een betere weergave is van de mogelijkheden van het samenwerkingsverband.
- ▶ Er is hard gewerkt aan de rol van het samenwerkingsverband om verschillende ketenpartners met elkaar samen te laten werken. Dit vindt bijvoorbeeld plaats in het Partneroverleg VO (PAVO).
- ▶ Er is steeds meer aandacht voor Schoolaanwezigheid. Het samenwerkingsverband heeft een systeem ingericht om de officiële thuiszitters² in beeld te krijgen door input van de scholen. Daarnaast brengen we met de scholen het zorgelijk verzuim in beeld wat een voorspeller is van schooluitval.

² De overheid telt jaarlijks drie groepen thuiszitters:

- Leerplichtige kinderen die wel zijn ingeschreven bij een school, maar zonder geldige redenen meer dan vier weken niet fulltime naar school gaan (16 uur verzuim in 4 weken) = langdurig relatief verzuim.
- Leerplichtige kinderen die niet (meer) zijn ingeschreven op een school = absoluut verzuim.
- Kinderen met een vrijstelling van de leerplicht op lichamelijke of psychische gronden.

- ▶ Er wordt nu nauw samengewerkt met leerplicht en scholen om aanpak te bepalen voor deze doelgroep.
- ▶ De voorzieningen voor extra ondersteuning op de scholen voor regulier voortgezet onderwijs ontwikkelen zich door. Ingegeven door verschuivingen in de ondersteuningsvragen van de leerlingen en de wens om leerlingen inclusief te begeleiden wordt steeds gezocht naar de volgende stap om het nog beter te kunnen doen.
- ▶ Binnen het VSO ZMLK is gestart met een groep leerlingen die bovenop de gespecialiseerde omgeving nog extra ondersteuning nodig hebben. Hierdoor komen deze jongeren niet thuis te zitten en worden thuiszitters weer teruggeleid naar het onderwijs.



Vooruitblik 2025 – 2029

Als samenwerkingsverband omarmen we de diversiteit van al onze leerlingen en streven we ernaar dat zij gezamenlijk opgroeien, samenwerken, leren en leven. Ons doel is om inclusiever te werken, waarbij inclusie een continu proces is en volgens ons niet een vastomlijnd eindpunt. Dit vergt een nauwe samenwerking tussen het reguliere onderwijs, het gespecialiseerd onderwijs, zorgpartners en gemeenten. We willen daarom onderzoeken hoe we onze voorzieningen kunnen herinrichten, onze samenwerkingsafspraken kunnen herzien en onze middelen anders kunnen verdelen.

Om dit traject succesvol te doorlopen, is het essentieel dat bestuurders en directies met elkaar in gesprek blijven en elkaars standpunten goed begrijpen. Het vraagt van ons dat we op alle niveaus – van de klas tot het bestuur van het samenwerkingsverband en de gemeente – betrokkenen meenemen in de beweging naar inclusiever onderwijs. Dit vereist een herdefiniëring van taken, rollen en verantwoordelijkheden, zodat iedereen vanuit zijn of haar positie bijdraagt aan de inclusieve visie.

Daarnaast heeft deze ontwikkeling impact op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het is van groot belang dat Lelystad een basisniveau aan VSO behoudt om de kwaliteit te kunnen waarborgen. We zullen daarom nieuwe mogelijkheden voor financiering onderzoeken, zowel voor het waarborgen van expertise als voor het realiseren van passende arrangementen.

Voor de financiële ondersteuning van de ontwikkelingen en uitvoeringen op de scholen is in de begroting rekening gehouden met de volgende bedragen (waarbij nog geen rekening gehouden is met eventuele indexatie):



Schoolbestuur	Porteum	Zevenster	Aeres	Pro Edivier
LWOO	1.185.90		572.981	
Compensatie LWOO 2025			94.492	
ODR / Leerroute / Maatwerkklassen	150.000		75.000	
Leerroute	780.000		60.000	
Pro / ZML, AB-er De Steiger				47.000
VSO+ Zevenster		40.000		

Voor individuele arrangementen is jaarlijks een bedrag van €45.000 beschikbaar.



Onze drie ambities

In Lelystad zijn we trots op waar we staan, en durven wij ambitieus te zijn in wat we nog willen bereiken. Per Lelystadse ambitie geven we een opsomming van de doelen, gekoppelde activiteiten en beoogde resultaten voor 2029. Tussentijds zal middels de werkagenda elk jaar gekeken worden naar de stand van zaken en zullen de doelstellingen en activiteiten voor dat jaar vastgelegd worden om te werken naar de gewenste resultaten van 2029.

Ambitie 1 – Regulier waar kan, speciaal waar nodig: de weg naar inclusie

Ambitie 2 – Wij bieden ondersteuning waar nodig

Ambitie 3 – Wij waarborgen de kwaliteit en werken continu aan kwaliteitsverbetering vanuit datagestuurde werken

Op de volgende pagina staan de ambities met activiteiten en beoogde resultaten in een schema weergegeven. Vervolgens volgt een uitwerking van de inhoud.

Overzicht ambities, activiteiten en beoogde resultaten		
Ambitie	Activiteiten	Beoogde resultaten van de activiteiten
Ambitie 1 Regulier waar kan, speciaal waar nodig: de weg naar inclusie	Reguleren instroom 1. Extra ondersteuning voor leerlingen verruimen 2. Maatwerkvoorziening en leerroute 3. Samenwerking POLD	▶ 5% van de leerlingen in het VSO uit de onderinstroom stroomt door naar regulier VO. ▶ Mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn verruimd. ▶ De Maatwerkvoorziening en Leerroute hebben zich doorontwikkeld met behulp van expertise vanuit het VSO (extra mogelijkheden voor ondersteuning). ▶ Vanuit datagestuurd (samen)werken hebben we inzicht in de instroom vanuit het PO ▶ Doorlopende lijn ondersteuning leerlingen PO - VO
	Inclusie initiatieven 1. Starten nieuwe inclusie initiatieven 2. Versterken VSO Expertise binnen regulier onderwijs 3. Het thema "inclusie" is vast agendapunt op de diverse overlegtafels zoals OCO, RvA, directieplatform (om te initiëren en proces te monitoren).	▶ Minimaal 2 nieuwe inclusie initiatieven structureel gefinancierd ▶ Reductie afgifte TLV van 0,5% per jaar bereikt ▶ Ambitieuze streven deelnamepercentage van 4% bereikt ▶ 5% van de leerlingen in het VSO uit de onderinstroom stroomt door naar regulier VO. ▶ Maximaal deelnamepercentage is bepaald
Ambitie 2 Wij bieden ondersteuning waar nodig	Vroegtijdig signaleren Monitoren en herkennen signalen, in eerste instantie door gebruik te maken van aanwezige expertise, in tweede instantie met externen.	10% stijging kennis en vaardigheden signaleren
	Inzet op zorgwekkend verzuim Zicht op zorgwekkend verzuim	Proactieve en zorgvuldige aanpak zorgwekkend verzuim
	Basisondersteuning op orde Zicht op geboden ondersteuning	Op alle scholen basisondersteuning op orde
	Ondersteuning naast de basisondersteuning 1. Extra geboden ondersteuning in beeld krijgen en versterken 2. Scholen maken meer werk van inclusie	De ondersteuningsmogelijkheden zijn vergroot en verbreed
Ambitie 3 Wij waarborgen de kwaliteit en werken continu aan kwaliteitsverbetering vanuit data-gestuurd werken	Inzet op professionalisering Doorontwikkeling professionalisering Samenwerking gespecialiseerd en regulier	Goede/zeer goede beoordeling interprofessionele samenwerking
	Samenwerkingsverband als netwerkregisseur SWV verbindt en ondersteunt tbv samenwerking	▶ Gezamenlijke projecten ▶ Effectieve en gewaardeerde samenwerking voortgezet (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en voorveldpartners ▶ Effectieve en gewaardeerde samenwerking samenwerking voortgezet onderwijs en MBO ▶ Effectieve en gewaardeerde samenwerking samenwerking gemeente en jeugdhulp ▶ Streven naar 0 thuiszitters
	Kwaliteitssysteem samenwerkingsverband doorontwikkelen Kwantitatieve en kwalitatieve resultaten in beeld	▶ Verantwoording doelmatigheid ▶ Zicht op dekkend aanbod
	Inzet op datagedreven zicht op Schoolaanwezigheid Sturen op schoolaanwezigheid	▶ 95% aanwezigheid vanuit datagedreven werken ▶ Er zijn initiatieven ontwikkeld en geïmplementeerd die schoolaanwezigheid bevorderen

Wanneer nodig kunnen activiteiten die bijdragen aan het behalen van deze resultaten begroot en bekostigd worden uit (een deel van) het bovenmatig eigen vermogen (± €200.000, rekening houdend met een negatieve begroting tot 2028).

Ambitie 1 – Regulier waar kan, speciaal waar nodig: de weg naar inclusie

De directeuren geven aan dat er behoefte is aan een duidelijke rolverdeling en samenwerking tussen VSO en regulier onderwijs om de inclusie van leerlingen te waarborgen en bevorderen.

Doelstelling: Wij werken toe naar inclusie

De Raad van Aangesloten heeft zich ten doel gesteld te blijven sturen op een verdere vermindering van het VSO-deelnamepercentage dat uit de daarvoor bedoelde middelen bekostigd kan worden. Met het oog op de beweging richting inclusief onderwijs wordt het als noodzakelijk gezien om te blijven sturen op een lager deelnamepercentage.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- ▶ een passende plek voor elke leerling;
- ▶ de kosten voor VSO blijven binnen het jaarlijkse budget zware ondersteuning van het SWV.

Activiteiten 1.1 Reguleren instroom

Extra ondersteuning voor leerlingen verruimen

Lelystad heeft een relatief hoge instroom vanuit de onderinstroom (regulier PO à VSO Cluster 4). Het bestuur van Eduvier heeft voorgesteld om in de aanstaande periode in te zetten op een terugkeer naar het VO van een percentage (5%) leerlingen dat vanuit de onderinstroom het VSO binnenkomt. Ook het bestuur van de Zevenster (ZMLK) ziet mogelijkheden om de extra ondersteuning voor leerlingen te verruimen en wil zich hiervoor inzetten.

Maatwerkvoorziening en leerroute

Vanuit de doorontwikkeling van de Maatwerkvoorziening en de Leerroute worden aanvullende afspraken gemaakt tussen VSO en regulier op welke manier dit concreet vorm krijgt (personeel/kennis/financieel).

Samenwerking POLD

In de beleidsperiode 25-29 wordt nauw met POLD opgetrokken om zicht te krijgen en houden op de ontwikkelingen in het primair onderwijs en de gevolgen daarvan voor doorstroom naar het VSO.

Beoogd resultaat 1.1 Reguleren instroom

Zicht op instroom vanuit datagestuurde werken

In 2029 is er een gedeeld beeld van de instroom en onderinstroom van leerlingen in VSO cluster 4, inclusief inzicht in welke inzet succesvol is om deze leerlingen regulier te bedienen. Dit inzicht wordt verkregen door middel van data-analyse van leerlinggegevens en evaluaties van de inclusie-initiatieven. De analyse vindt plaats door het SWV in samenwerking met de scholen. De resultaten worden vastgelegd in een rapportage. Dit resultaat is haalbaar door intensieve samenwerking en kennisuitwisseling tussen scholen en partners op stadsniveau. Inzicht in de instroom en onderinstroom en de succesfactoren voor reguliere ondersteuning draagt bij aan het verlagen van het VSO-deelnamepercentage en het optimaliseren van de ondersteuning voor leerlingen. De data-analyse en evaluaties vinden periodiek tussentijds plaats met een eindevaluatie in 2029.

Doorlopende lijn ondersteuning leerlingen PO - VO

In de beleidsperiode 2025-2029 is er een gedeeld inzicht met POLD in ontwikkelingen binnen het primair onderwijs en de implicaties daarvan voor de doorstroom naar het V(S)O. Dit wordt bereikt door gezamenlijke bijeenkomsten en gezamenlijke analyse van data over leerlingstromen, etc. en gemeten door evaluatie van beleid(saanpassingen). Dit gedeelde inzicht draagt bij aan een betere afstemming tussen PO en V(S)O waardoor een doorlopende lijn van ondersteuning gerealiseerd kan worden en een optimale doorstroom van leerlingen.

Door samen op te trekken hebben we een doorlopend beeld van thuiszitters en zorgelijk verzuim waardoor we op de juiste momenten de juiste interventies in kunnen zetten. Op het onderwerp van het ouder-jeugd-steunpunt kan samenwerking leiden tot een efficiëntieslag en kostenbesparing.

Activiteiten 1.2 Inclusie initiatieven

Starten nieuwe inclusie initiatieven

Binnen het samenwerkingsverband willen besturen de mogelijkheid onderzoeken om nieuwe inclusie-initiatieven te starten, zoals de inzet van VSO-expertise in reguliere klassen. Dit zou kunnen helpen om de samenwerking te versterken en de inclusie van leerlingen te bevorderen. De bestuurders zijn het erover eens dat het belangrijk is om open te staan voor nieuwe ideeën en om te experimenteren met verschillende vormen van samenwerking. Dit kan leiden tot innovatieve oplossingen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen.

In de toekomst willen de scholen onderzoeken of er initiatieven kunnen starten, zoals een symbiose klas (tussen VSO en regulier), en de uitdagingen die daarbij komen kijken. Hierbij ligt

het eigenaarschap van het proces bij de scholen en zijn zij zelf verantwoordelijk voor de voortgang.

Versterken VSO Expertise binnen regulier onderwijs

In beleidsperiode 25-29 streven wij naar meer VSO-expertise binnen het regulier onderwijs om zo een grotere groep leerlingen regulier te kunnen bedienen. De concrete invulling van deze activiteiten zal steeds onderdeel zijn van de jaarlijkse werkagenda.

Beoogde resultaten 1.2 Inclusie initiatieven

Minimaal 2 nieuwe inclusie initiatieven structureel gefinancierd

Uiterlijk in 2029 zijn minimaal twee nieuwe inclusie-initiatieven, zoals de inzet van VSO-expertise in reguliere klassen of een symbiose klas, structureel gefinancierd. “Structureel gefinancierd” betekent dat de financiering van deze initiatieven is opgenomen in de reguliere begroting van de betrokken scholen en/of het samenwerkingsverband. Dit resultaat is haalbaar door de bereidheid van besturen om nieuwe inclusie-initiatieven te onderzoeken en te experimenteren met verschillende vormen van samenwerking. Nieuwe inclusie-initiatieven dragen bij aan een versterking van de samenwerking tussen scholen, bevorderen de inclusie van leerlingen en kunnen leiden tot innovatieve oplossingen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. De voortgang van de inclusie-initiatieven wordt gemonitord door de scholen zelf, met een einddatum van 31 december 2029 voor het realiseren van structurele financiering.

Reductie afgifte TLV

In beleidsperiode 2025 – 2029 wordt stapsgewijs (per jaar reductie deelnamepercentage van 0,5%) minder TLV's afgegeven.



Ambitieuze streven deelnamepercentage

Ons samenwerkingsverband streeft de komende beleidsperiode naar een deelnamepercentage van 4%. Dat is ambitieus, maar past bij onze visie op inclusie: regulier waar kan en speciaal waar nodig. Zoveel mogelijk kinderen moeten thuis nabij een passende plek vinden.

Toename terugstroom regulier

Het aantal leerlingen dat vanuit VSO cluster 4 terugstroomt naar regulier VO stijgt met 5% ten opzichte van het huidige percentage. Het percentage terugkerende leerlingen wordt jaarlijks gemeten door middel van data uit het leerlingvolgsysteem van de scholen. Dit resultaat is haalbaar door de inzet van de symbioseopzet 'de Leerroute' op Portuum en Aeres en de aanvullende afspraken tussen VSO en regulier onderwijs over de concrete invulling hiervan (personeel/kennis/financieel). Een stijging van het aantal leerlingen dat

terugstroomt naar regulier onderwijs draagt bij aan de vermindering van het VSO-deelnamepercentage en sluit aan bij de beweging richting inclusief onderwijs. Dit resultaat wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, met als einddatum 31 december 2029.

Maximaal deelnamepercentage is bepaald

Bestuurlijk is afgesproken dat we, op weg naar inclusiever onderwijs, een maximum deelnamepercentage van 5,59% per 1-2-2026 een haalbaar en noodzakelijk doel vinden. Daarmee bereiken we de situatie waarin de scholen niet meer gekort worden op hun lumpsum door een te hoog deelnamepercentage. Vanuit dit deelnamepercentage zetten we de weg voort richting een verdere daling van het percentage gesterkt met de kennis die de eerdere daling heeft ondersteund. Hierdoor ontstaat ruimte om de middelen die vanuit het SWV naar de scholen vloeien te indexeren.



Ambitie 2 – Wij bieden ondersteuning waar nodig

Binnen het samenwerkingsverband is al een breed scala aan ondersteuning en voorzieningen beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben, gekoppeld aan de missie en visie van het samenwerkingsverband. Wij zorgen daarmee voor een dekkend aanbod, en willen dat blijven doen.

De afgelopen jaren zijn naast de inzet van de scholen meerdere specifieke voorzieningen gerealiseerd of is een aanzet gemaakt om dit te realiseren. Daarbij horen enkele (onderwijszorg) arrangementen, afstandsonderwijs, De Wissel, samenwerking Therapeutisch Centrum, ontwikkeling symbioseklassen, symbiose tussen regulier en VSO + HB en inzet op de Leerroute.

Doelstelling: Ondersteuning wordt daar geboden waar nodig is, zoveel mogelijk gericht op inzet binnen het reguliere onderwijs om leerlingen daar te kunnen krijgen en te behouden.

Activiteiten 2.1 Vroegtijdig signaleren

Monitoren en herkennen signalen

Een terugkerend thema is het belang van vroegtijdig signaleren van problemen bij leerlingen. Niet tijdig oppakken van signalen leidt tot escalatie van problemen. Binnen het samenwerkingsverband voelen wij de noodzaak om mentoren en docenten beter op te leiden in het herkennen van deze signalen en het nemen van gepaste acties. Dit zou moeten leiden tot een betere ondersteuning van leerlingen en een vermindering van het aantal leerlingen dat thuiszit of in VSO geplaatst wordt. Concreet geven we dit vorm met samenwerking met Therapeutisch Centrum.

Beoogde resultaten 2.1 Vroegtijdig signaleren

Stijging kennis en vaardigheden signaleren

Het percentage mentoren en docenten dat aangeeft voldoende kennis en vaardigheden te hebben om problemen bij leerlingen vroegtijdig te signaleren en gepaste acties te ondernemen, stijgt met 10% ten opzichte van de nulmeting in 2025.

Dit wordt gemeten door middel van een vragenlijst onder mentoren en docenten aan het begin en einde van de beleidsperiode. Dit resultaat is haalbaar door gebruik te maken van in de scholen (VSO en regulier) aanwezige expertise en bijvoorbeeld door samenwerking met Therapeutisch Centrum om mentoren en docenten beter op te leiden in het herkennen van signalen en het nemen van gepaste acties. Verbeterde signalering en ondersteuning van leerlingen draagt bij aan een vermindering van het aantal leerlingen dat thuiszit of in het VSO geplaatst wordt. De trainingen worden in de beleidsperiode 2025 - 2029 aangeboden. De effectmeting vindt plaats in 2029.

Activiteit 2.2 Inzet op zorgwekkend verzuim

Zicht op zorgwekkend verzuim

Wij geloven dat iedere leerling de kans verdient om succesvol en volwaardig deel te nemen aan het onderwijs. Zorgwekkend verzuim vraagt om een proactieve en zorgvuldige aanpak, waarbij tijdige signalering, samenwerking en begeleiding centraal staan, zodat niemand uit het zicht verdwijnt.

Tegelijkertijd streven we naar het actief bevorderen van aanwezigheid door het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gemotiveerd en betrokken voelen. We zullen actief op zoek gaan naar succesvolle initiatieven in andere Samenwerkingsverbanden om effectieve strategieën aan te passen en te implementeren in Lelystad.

De samenwerking tussen school, SWV, leerplichtambtenaren, gemeente, jeugd(zorg) professionals, POLD en de GGD is essentieel voor een effectieve aanpak van zorgwekkend verzuim. Deze integrale benadering zorgt ervoor dat de onderwijskundige, sociaal-emotionele en gezondheidsgerelateerde oorzaken van verzuim worden aangepakt. Door tijdig te signaleren en samen te werken, kunnen alle betrokkenen ervoor zorgen dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt en weer volledig deelneemt aan het onderwijs. Het doel is niet alleen om de aanwezigheid te verbeteren, maar ook de bredere context van de leerling te versterken, zodat langdurige schooluitval wordt voorkomen.

Beoogde resultaten 2.2 Inzet op zorgwekkend verzuim

Proactieve en zorgvuldige aanpak zorgwekkend verzuim

Het percentage leerlingen met meer dan 10% verzuim dat binnen vier weken wordt gesignaleerd, in beeld gebracht en waarbij passende interventies worden ingezet, bedraagt minimaal 95% in de beleidsperiode 2025-2029. Het percentage leerlingen wordt gemeten door middel van registratie van verzuimgegevens en de inzet van interventies in het leerlingvolgsysteem en in Indigo. Dit resultaat is haalbaar door een proactieve en zorgvuldige aanpak van zorgwekkend verzuim, waarbij tijdige signalering, samenwerking en begeleiding

centraal staan. Een effectieve aanpak van zorgwekkend verzuim voorkomt langdurige schooluitval en bevordert de aanwezigheid van leerlingen. Dit resultaat wordt gedurende de beleidsperiode 2025-2029 continu gemonitord.

Activiteit 2.3 Basisondersteuning op orde

Op alle scholen basisondersteuning op orde

Basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. Wij werken naar een adequate basisondersteuning op alle scholen.

Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning door het gespecialiseerd onderwijs. De basisondersteuning en de extra ondersteuning vinden plaats op de eigen school. Het derde niveau van ondersteuning is een vorm van gespecialiseerd onderwijs, het gaat hier om het volgen van onderwijs dat gespecialiseerd is in een vorm van ondersteuning, een locatie voor VSO.

- ▶ Het fundament is de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor nodig is.
- ▶ De tweede laag is de extra ondersteuning, die de basisondersteuning overstijgt. De

mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Extra ondersteuning heeft vaak een tijdelijk karakter en moet volgens de wet gebaseerd zijn op een OPP. Leerlingen kunnen individueel of in een kleine groep extra ondersteuning ontvangen. Om deze extra ondersteuning te faciliteren, ontvangen de scholen middelen. Extra ondersteuning wordt onder meer geboden in de Leerroute en de Maatwerkklas. NB het SOP is vanaf augustus 2025 integraal onderdeel van de schoolgids en geen apart document.

- De top van de piramide wordt gevormd door ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Voor deze voorzieningen heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een positief plaatsingsbesluit van de Commissie Toelating (CT) van het samenwerkingsverband nodig.

Beoogde resultaten 2.3 Basisondersteuning op orde

Zicht op geboden ondersteuning

In de schooljaren 2026-2027 en 2028-2029 wordt de basisondersteuning en extra ondersteuning geëvalueerd aan de hand van vragenlijsten en/of tevredenheidsonderzoeken van de scholen. De evaluatie brengt in kaart welke ondersteuning aan elke doelgroep is geboden en of er binnen de doelgroep een verschuiving waarneembaar is van VSO richting regulier onderwijs. Dit resultaat is haalbaar door een systematische evaluatie uit te voeren met betrokkenheid van scholen, leerlingen, ouders en ondersteunende instanties. Evaluatie van de ondersteuning draagt bij aan optimalisatie van het onderwijsaanbod en de afstemming op de behoeften van leerlingen. De evaluaties vinden plaats in de schooljaren 2026-2027 en 2028-2029.

Activiteit 2.4 Ondersteuning naast de basisondersteuning

Extra geboden ondersteuning in beeld

Het onderwijsaanbod van de VO-scholen in SWV Lelystad bestaat uit onderwijsvormen van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Binnen het reguliere VO worden diverse vormen van extra onderwijsondersteuning geboden, het samenwerkingsverband monitort hierop. Voor deze vormen van ondersteuning worden externe middelen, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband of de gemeente, ingezet. Ook deze vormen zijn vastgelegd in het SOP/schoolgids van elke school. Tijdens de beleidsperiode zorgen we dat we alle extra ondersteuningsmogelijkheden goed in beeld krijgen, en dat wat effectief is versterken. Scholen maken meer werk van inclusie. Meer leerlingen krijgen hierdoor kwalitatief goede ondersteuning.

Beoogde resultaten 2.4 Ondersteuning naast de basisondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden zijn vergroot

Het aantal leerlingen dat ondersteuning ontvangt wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van de scholen en in Indigo bij deelname aan voorzieningen binnen het SWV. Vergroting en verbreding van de mogelijkheden voor passende (extra) ondersteuning binnen het regulier onderwijs draagt bij aan inclusie en vermindert de noodzaak voor plaatsing in het VSO. De indicator van het aantal VSO-plaatsingen wordt jaarlijks gemonitord. Kwalitatief wordt dit gemonitord door de evaluaties van de groei van de ondersteuningsmogelijkheden in het directieplatform en OCO-overleg.

Ambitie 3 – Wij waarborgen de kwaliteit en werken continu aan kwaliteitsverbetering vanuit datagestuurde werken

De schoolbestuurders geven aan dat de kwaliteit van het onderwijs onder druk staat door een tekort aan goed opgeleid personeel en dat er behoefte is aan ontwikkelen van expertise binnen het regulier onderwijs. De handen ineenslaan om te komen tot beter toegerust personeel ondersteunt de missie en visie van het samenwerkingsverband.

Doelstelling: het samenwerkingsverband en de deelnemende schoolbesturen zetten in op professionalisering en kennisuitwisseling; bestuur overstijgend. We intensiveren de interprofessionele samenwerking om passende ondersteuning voor alle leerlingen en meer inclusie mogelijk te maken. We maken zoveel als mogelijk gebruik van de in de scholen aanwezige expertise en vullen dit waar nodig aan vanuit externe bronnen. Aanwezige kennisbanken worden gedeeld.

Activiteit 3.1 Inzet op professionalisering

Doorontwikkeling professionalisering

Het inzetten op professionalisering in samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties zorgt voor een grotere impact, en voorkomt versnippering. Samen werken aan de leerling zo passend mogelijk in onderwijs krijgen en behouden zorgt voor het spreken van dezelfde taal.

Samenwerking gespecialiseerd en regulier

De inzet is het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van docenten. Dit

kan door middel van collegiale consultatie en het delen van expertise tussen VSO en regulier onderwijs. Er wordt concrete samenwerking gezocht tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs om onze ambitie te bewerkstelligen en leerlingen waar mogelijk in het reguliere onderwijs te bedienen. Dit zie je terug in de scholen door fysieke uitwisseling van expertise en in theoretische uitwisseling van kennis. Waar van toepassing wordt gezamenlijk gewerkt aan professionalisering.

Beoogde resultaten 3.1 Inzet op professionalisering

Beoordeling interprofessionele samenwerking

Aan het einde van 2028 beoordelen de deelnemers aan de interprofessionele samenwerking de samenwerking als 'goed' of 'zeer goed' op de aspecten die in de evaluatie aan bod komen. De beoordeling van de interprofessionele samenwerking vindt plaats door middel van evaluaties bij vertegenwoordigers van scholen, gemeenten en jeugdhulporganisaties. De evaluaties worden uitgevoerd aan de hand van een enquête. Dit resultaat is haalbaar door in te zetten op het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van docenten en door concrete samenwerking tussen gespecialiseerd en regulier onderwijs. Een goede en effectieve interprofessionele samenwerking zorgt voor een grotere impact, voorkomt versnippering en zorgt ervoor dat alle betrokkenen dezelfde taal spreken. De evaluatie vindt plaats aan het einde van 2028.

Activiteit 3.2 Samenwerkingsverband als netwerkregisseur

SWV verbindt en ondersteunt tbv samenwerking

Op dit moment kan het SWV de rol spelen van netwerkregisseur. Het SWV verbindt de partners met elkaar en ondersteunt met menskracht de ontwikkeling van samenwerking en deling van kennis en expertise tussen de scholen. Wanneer er in de toekomst financiële middelen vrijkomen kan het SWV deze beweging ook financieel ondersteunen.

Onze ambitie is om een krachtige en structurele samenwerking te realiseren tussen het voortgezet onderwijs en de ondersteuningspartners, zodat alle leerlingen optimale ontwikkelingskansen krijgen. We willen een geïntegreerde aanpak waarbij onderwijsprofessionals en ketenpartners nauw samenwerken om vroegtijdige signalen van zorg te herkennen en gezamenlijk maatwerkoplossingen te bieden. Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in hun vertrouwde schoolomgeving de juiste hulp krijgen. Het doel is dat elke leerling, ongeacht zijn of haar situatie, zich in een veilige en inclusieve omgeving kan ontwikkelen, waarbij de verbinding tussen school, thuis en (buitenschoolse) ondersteuning essentieel is voor succes. Buitenschoolse ondersteuning komt pas in beeld wanneer de voorliggende voorzieningen onvoldoende effectief zijn gebleken en er een noodzaak is voor opschaling.

Beoogde resultaten 3.2 Samenwerkingsverband als netwerkregisseur

Gezamenlijke projecten

In 2029 is er een krachtige en structurele samenwerking tussen voortgezet onderwijs en

ondersteuningspartners in de regio, waarbij er tussen alle scholen gezamenlijke projecten bestaan die door ouders en leerlingen met een gemiddelde tevredenheidsscore van 8 op een schaal van 10 worden gewaardeerd. Dit wordt gemeten door middel van tevredenheid enquêtes bij ouders en leerlingen. Deze samenwerking draagt bij aan optimale ontwikkelingskansen voor alle leerlingen in een veilige en inclusieve leeromgeving.

Samenwerking voortgezet onderwijs (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Alle leerlingen met een specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte worden besproken met VO en VSO om tot passende arrangementen te komen. Indien nodig kan tijdig een besluit worden genomen over de plaatsing binnen het VSO. Er worden, wanneer dat nodig is arrangementen ingericht, die vallen onder de noemer 'flexibele arrangementen'. Om ondersteuning op maat te bieden, ontwikkelen we een 'flexibel arrangementssysteem'. Dit systeem maakt het mogelijk om individuele arrangementen en interventies te creëren om aan specifieke behoeften van leerlingen te voldoen, gebruikmakend van middelen uit zowel het reguliere als het gespecialiseerde onderwijs. Het streven is realisering van maattrajecten voor de specifieke ondersteuningsvragen.

De belangrijkste doelstellingen zijn:

- ▶ de versterking van de docent in het primaire proces;
- ▶ het verruimen van de mogelijkheden in de scholen voor regulier voortgezet onderwijs
- ▶ realiseren van meer inclusie

Samenwerking voortgezet onderwijs en MBO

Op bestuurlijk niveau en op de werkvloer is sprake van samenwerking en afstemming met de mbo-instelling. Er is een gezamenlijke actietafel waar door het SWV, MBO, gemeente, Leerplicht en teamleiders (risico)leerlingen worden besproken om de doorgaande lijn in ondersteuning voor leerlingen (en daarmee de doorgaande lijn in hun ontwikkeling) te waarborgen.

Samenwerking gemeente en jeugdhulp

Het samenwerkingsverband ziet sterke en duurzame samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de gemeente en jeugdhulp om het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen te bevorderen als essentieel. De samenwerking moet meer en meer gericht zijn op het creëren van een geïntegreerde aanpak waarbij onderwijs, (buitenschoolse) ondersteuning en andere gemeentelijke diensten effectief samenwerken om maatwerkondersteuning te bieden. Gezamenlijk zorgen we ervoor dat elke leerling een passende plek krijgt binnen het onderwijs, met extra aandacht voor kwetsbare groepen zoals thuiszitters en leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast willen we gezamenlijk inspelen op sociale en maatschappelijke uitdagingen, zoals thuiszitters, vroegtijdig schoolverlaten en jeugdwerkloosheid, door preventieve maatregelen en passende interventies. Door regelmatig overleg, transparante communicatie en gezamenlijke beleidsontwikkeling willen we een consistente en doeltreffende ondersteuning realiseren voor alle jongeren in de regio. Het is positief te zien dat deze samenwerking ook een speerpunt van de gemeente is geweest en zal blijven. De gemeente heeft dit onder andere inhoud gegeven door samenwerking onderwijs en jeugd expliciet onderdeel te laten zijn van de agenda van de LEA/BOJOL. Vanuit dit gedeelde aandachtspunt willen we werken aan het definiëren van

gedeelde resultaatmetingen om de effectiviteit van de samenwerkingsinspanningen te volgen.

Minimaal aantal thuiszitters

Aan het einde van de beleidsperiode (2029) streven we naar 0 thuiszitters³ in de regio. Het netwerk van ondersteuning is zodanig dat alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben tijdig en adequaat worden geholpen. Het aantal thuiszitters wordt geregistreerd door de scholen en het samenwerkingsverband. De dekking van het netwerk wordt beoordeeld aan de hand van indicatoren zoals het aantal verwijzingen naar VSO, de wachttijden voor ondersteuning en de tevredenheid van leerlingen, ouders en scholen. Dit resultaat is haalbaar wanneer er een intensieve samenwerking tussen scholen, samenwerkingsverband, gemeente en jeugdhulp is. Een dekkend netwerk zonder thuiszitters draagt bij aan een inclusieve samenleving waarbij alle leerlingen de kans krijgen om zich te ontwikkelen. Einddatum voor het bereiken van dit resultaat is eind 2029.

Ontwikkelingen als De digitale school waar het SWV coalitiepartner in is draagt bij aan het terugdringen van het aantal thuiszitters zonder onderwijs. Op weg naar dit resultaat zetten we in op het in beeld hebben van alle leerlingen die thuiszitten en dragen we met elkaar zorg voor een zo passend mogelijk onderwijs- of zorgaanbod.

Activiteit 3.4 Kwaliteitssysteem samenwerkingsverband doorontwikkelen

Kwantitatieve en kwalitatieve resultaten in beeld

Het samenwerkingsverband wil in beeld hebben wat de beoogde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten zijn van de leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Centrale vraag hierbij

³ NB onder de thuiszitters rekenen we in ons samenwerkingsverband ook leerlingen met zorgelijk verzuim. Voor onze definitie van zorgelijk verzuim, zie bijlage 1

is hoe aan te sluiten bij bestaande data, om extra werkdruk bij scholen te voorkomen. Dit wordt beschreven middels de Kwaliteitszorg. Voor de middelen die scholen ontvangen wordt vooraf bepaald wat het effect zou moeten zijn. Aan het eind van een periode wordt dit geëvalueerd.

Beoogde resultaten

3.4 Kwaliteitssysteem samenwerkingsverband doorontwikkelen

Verantwoording doelmatigheid

Jaarlijks wordt in het jaarverslag verantwoording afgelegd over de inzet van ondersteuningsmiddelen en de voortgang op de gestelde doelen in het ondersteuningsplan. Hierbij wordt aangetoond dat leraren en schoolteams ruimte en een aanbod hebben gekregen voor professionalisering en het delen van kennis en ervaring. De verantwoording in het jaarverslag omvat kwantitatieve gegevens (bijvoorbeeld aantal uren professionalisering, aantal deelnemers aan intervisiebijeenkomsten) en kwalitatieve gegevens (bijvoorbeeld evaluaties van trainingen, beschrijving van de impact van professionalisering op de onderwijspraktijk en de tevredenheidsonderzoeken die de scholen intern afnemen).

Zicht op dekkend aanbod in de regio

Door alle relevante data te analyseren krijgen we zicht op of het aanbod binnen onze regio dekkend en passend genoeg is. Deze informatie kan bijdragen in het bijstellen van het aanbod. Dit resultaat is haalbaar door een systematische monitoring van de inzet van ondersteuningsmiddelen en de voortgang op de gestelde doelen. Verantwoording afleggen draagt bij aan transparantie en het vergroten van het vertrouwen in het samenwerkingsverband.

Activiteit 3.5 Inzet op datagedreven zicht op Schoolaanwezigheid

Sturen op schoolaanwezigheid

Het sturen op schoolaanwezigheid is een datagedreven impuls om de aanwezigheid van leerlingen binnen het onderwijs te bevorderen. In samenwerking met alle V(S)O locaties en gemeenten wordt ingezet op initiatieven die schoolaanwezigheid bevorderen. Door actief in te zetten op schoolaanwezigheid werken we aan het terugbrengen van het aantal thuiszitters naar 0.

Beoogde resultaten 3.5 Inzet op datagedreven zicht op Schoolaanwezigheid

Datagedreven werken

In 2029 hebben alle leerlingen in onze regio een schoolaanwezigheid van minimaal 95% en zijn er 0 thuiszitters, gemeten door middel van registratie van aanwezigheidsgegevens en het leerlingvolgsysteem. Dit wordt bereikt door datagedreven sturing op schoolaanwezigheid en samenwerking met alle V(S)O-locaties en gemeenten om initiatieven te ontwikkelen en implementeren die schoolaanwezigheid bevorderen, zoals aandacht voor schoolaanwezigheid, mentortrainingen, ouderprogramma's en preventieve programma's gericht op het vergroten van schoolmotivatie.



Risico's beleidsperiode 2025 – 2029

Organisatorische risico's

Er zijn voor de directeur-bestuurder van het SWV beperkt mogelijkheden om personeel in dienst te nemen. Het stafbureau van het SWV bestaat naast de directeur-bestuurder uit een klein team dat incidenteel versterkt wordt middels inhuur. Vrijwel alle werkzaamheden worden door de directeur-bestuurder en de medewerkers zonder externe hulp of advisering gedaan. Bij ziekte of uitval maakt dit het SWV kwetsbaar en het kan voorkomen dat in voorkomende situaties om coulance van de RvT wordt gevraagd. Bij ziekte of uitval is er geen intern vangnet. Deze situatie wordt versterkt door de fundamentele keuze voor het schoolmodel waarbij de meeste middelen van het SWV naar de scholen gaan om daar invulling en uitvoering te geven aan passend onderwijs. Om dit risico te dekken is er in de begroting een post opgenomen voor vervanging tijdens ziekte wanneer dit nodig mocht zijn.

Organisatorisch extern: Ondanks de inzet op professionalisering en kennisuitwisseling, bestaat het risico dat het reguliere onderwijs onvoldoende expertise ontwikkelt om leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften adequaat te begeleiden. Dit kan leiden tot een toename van het aantal leerlingen dat alsnog naar het VSO moet worden verwezen.

Governance risico's

De Governance-structuur is die van een onafhankelijke Raad van Toezicht volgens het two-tier model. Daarnaast heeft het SWV een eenhoofdig bestuur in de persoon van de directeur-bestuurder. De voorzitter van de Raad van Toezicht leidt de vergaderingen van de RvT en adviseert de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd.

Specifieke risico's van deze structuur:

- **Inmenging van de Raad van Toezicht:** Als de voorzitter van de RvT de directeur-bestuurder ongevraagd adviseert, kan dit leiden tot een situatie waarin de RvT te veel invloed uitoefent op het dagelijkse bestuur. Dit kan de onafhankelijkheid van de directeur-bestuurder aantasten.
- **Concentratie van macht:** Een eenhoofdig bestuur houdt in dat de directeur-bestuurder veel beslissingsbevoegdheid heeft. Zonder voldoende tegenwicht of controlemechanismen binnen het bestuur kan dit leiden tot onvoldoende checks and balances.
- **Vertraging in besluitvorming:** Als de Raad van Toezicht te veel betrokken is bij operationele zaken, kan dit leiden tot vertraging in besluitvorming en inefficiënte governanceprocessen.

Het risico ligt dus voornamelijk in de balans tussen toezicht en bestuur, waarbij de RvT in zijn rol van toezichthouder moet blijven en niet als (mede)bestuurder gaat fungeren.

Financiële risico's

Uit de baten voor lichte ondersteuning worden de kosten voor LWOO, de Leerroute en de inrichting van het samenwerkingsverband gefinancierd. Risico's: Onvoldoende bekostiging vanuit de overheid. Een belangrijke bron van inkomsten is de overheidsfinanciering. Als deze afneemt of onvoldoende is, kan dit leiden tot problemen in de uitvoering van passend onderwijs. In de komende jaren zal er een verandering plaatsvinden in de bekostiging LWOO. Hoe deze eruit ziet en wat de gevolgen zullen zijn voor het samenwerkingsverband zijn nu nog niet bekend.

Drie grote begrotingsposten (deelname VSO, LWOO en PrO) zijn slechts op de langere termijn beïnvloedbaar, omdat ze direct bepaald worden door het aantal leerlingen met een aanwijzing of toelaatbaarheidsverklaring. In totaal beslaan deze posten 89% van de totale baten.

Tussentijdse groei van het VSO kan worden verhaald op het SWV volgens de Vangnetregeling⁴. Tot nog toe heeft het SWV niet te maken gehad met aanspraken op deze regeling. Voor de komende jaren kan worden overwogen om een post hiervoor op te nemen in de begroting of dat de kosten die zich eventueel voordoen gedekt worden uit de eigen reserve.

Leerlingstromen (naar PrO en VSO) zijn slechts gedeeltelijk beïnvloedbaar. Ook het aantal leerlingen dat gebruik maakt van voortgezet onderwijs buiten Lelystad is moeilijk beïnvloedbaar en ook een risico op het hoge deelnamepercentage.

De lage sociaaleconomische situatie van Lelystad heeft invloed op haar bevolking. Dit kan gevolgen hebben voor de vraag naar jeugdzorg⁵ met tegelijkertijd een beperkte beschikbaarheid hiervan. De problematiek van jongeren is niet enkel door het onderwijs op te lossen maar levert wel een grote druk op het systeem. Landelijk gezien stijgt het gebruik van jeugdhulp, zo ook in Lelystad. De druk op deze keten wordt door het onderwijs gezien als een risico.

Maatschappelijke en politieke risico's

Factoren zoals veranderingen in de financiering van de jeugdzorg, toenemende sociaaleconomische uitdagingen in Lelystad en de beschikbaarheid van maatschappelijke ondersteuningsdiensten kunnen de eisen aan scholen en het SWV aanzienlijk beïnvloeden.

Beleidswijzigingen op nationaal niveau, zoals wijzigingen in het inclusiebeleid, financieringsmodellen of verantwoordingsmaatregelen, kunnen onzekerheid creëren en aanpassingen van het plan noodzakelijk maken.

⁴ <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2022/02/Handreiking-vangnetbepaling-voor-meer-dan-gemiddelde-groei-gespecialiseerde-scholen-21-4-2022.pdf>

⁵ <https://jeugdmonitor.cbs.nl/sites/default/files/2018-04/161216-239-Eindrapportage-Zorglandschap-jeugd-def-concept-22-12.pdf>



Inrichting samenwerkingsverband VO Lelystad

Organisatie

Volgens de wet organiseert het Samenwerkingsverband (SWV) een bovenbestuurlijk en samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de besturen en scholen. Dit geschiedt zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs (artikel 18a, wet Passend Onderwijs). De schoolbesturen die het SWV vormen, hebben zich daarvoor georganiseerd in een stichting. De stichting draagt de naam stichting SWV VO Lelystad en heeft haar zetel in Lelystad. De stichting kent vier organen: het bestuur, de Raad van Toezicht (RvT), de Raad van Aangeslotenen (RvA) en de Ondersteuningsplanraad (OPR). Elk orgaan heeft haar eigen wettelijk bepaalde of notarieel vastgelegde bevoegdheden.

De directeur bestuurder is belast met in de statuten beschreven taken en bevoegdheden. De notariële akte is gepasseerd bij notariaat Hak en Rein Vos op 19-01-2016. Het SWV is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 59086246.

Het SWV strekt zich uit over de gemeente die is aangewezen bij ministeriële regeling, zijnde de gemeente Lelystad. Deze gemeente telt vier scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), waarvan drie onder één brinnummer en een school voor praktijkonderwijs (PrO).

Het SWV en de schoolbesturen

Alle schoolbesturen voor het voortgezet onderwijs (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het voedingsgebied van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad zijn aangesloten bij het SWV VO Lelystad. Deze aansluiting is formeel vastgelegd in de vorm van een stichting. De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding en de uitvoering van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en fungeert als vertegenwoordiger van de stichting.

De belangrijkste taken van de directeur-bestuurder omvatten het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan, het afstemmen met externe partners, de communicatie intern en extern, en het bewaken van zowel de kwalitatieve als kwantitatieve resultaten



volgens een cyclus van planning en control. De directeur-bestuurder geeft leiding op meerdere niveaus binnen het samenwerkingsverband en werkt samen met de schooldirecteuren aan de implementatie en verdere ontwikkeling van het strategisch beleid. Daarnaast voert de directeur-bestuurder de door de Raad van Toezicht (RvT) gemandateerde taken en bevoegdheden uit en legt hij/zij hierover verantwoording af aan de RvT. De directeur-bestuurder wordt hierbij ondersteund door een klein stafbureau.

Het SWV VO Lelystad bestaat uit vier besturen:

Nr. BG	Naam	Correspondentie	Postcode	Plaats
30882	St. Eduvier Onderwijsgroep	Postbus 2344	8203 AH	Lelystad
40687	St. Aeres Groep	Postbus 245	6710 BE	Ede Gld
41659	St. SVOL	Postbus 2310	8203 AH	Lelystad
42552	St. SchOOL	Postbus 2451	8203 AL	Lelystad

Het SWV VO telt 7 scholen/ BRIN-nummers:

Brin	Naam	adres	Postcode/plaats
23HU01 VSO	De Anger	Schoener 1109	8243 TC Lelystad
23HU06 VSO	De Rede	Zuigerplasdreef 204	8223 EX Lelystad
23HU09 VSO	Het Aurum	Zuigerplasdreef 198	8223 EX Lelystad
18PR00 PRO	De Steiger	Griend 5001	822 5TZ Lelystad
25GV07 VO	Aeres VMBO	Tjalk 2558	8232 MB Lelystad
00ZO00 VO	Porteum B/K	De Campus 11	8233 GA Lelystad
18DQ00 VO	Porteum TL	De Campus 15	8233 GA Lelystad
18GC00 VO	Porteum H/V	De Campus 7	8233 GA Lelystad
15MR00 VSO	De Zevenster	De Doelen 1011	8233GP Lelystad



Enkele keren per jaar komen de directeuren van de scholen met de beleidsmedewerker van het SWV en de directeur-bestuurder bij elkaar in een directeurenoverleg. In dit overleg worden de koers en de activiteiten van het samenwerkingsverband vertaald in concrete acties en maatregelen. Het directeurenoverleg is een essentiële schakel in de ontwikkeling en de uitvoering van het beleid. De voorgenomen doelen en resultaten zijn ten dele in februari 2025 opgehaald in een gezamenlijke bijeenkomst met de schoolbesturen en de directieleden. Het uiteindelijke ondersteuningsplan met daarin de gezamenlijke geformuleerde resultaten en werkwijzen is aansluitend ter informatie voorgelegd aan de directies.

Personeel

Het eigen personeel van het samenwerkingsverband bestaat uit de twee beleidsmedewerkers (parttime), een aanwezigheidscoördinator, een officemanager en de directeur-bestuurder, totaal ongeveer 4 fte. Het samenwerkingsverband VO Lelystad heeft een directeur-bestuurder, een Raad van Aangeslotenen (de aangesloten schoolbesturen) en een onafhankelijke Raad van Toezicht. De Governance is vastgelegd in de statuten.

Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht functioneert binnen de stichting met een eigen verantwoordelijkheid en een vastgestelde rol. De RvT fungeert als intern toezichthouder, als werkgever van de bestuurder, als sparringspartner van de bestuurder en als ambassadeur van het Samenwerkingsverband. De RvT ziet toe op de uitvoering van de taken die bij de directeur-bestuurder zijn belegd.

Kernelementen van de taken van de RvT zijn:

- Toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen.
- Goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag daartoe aangewezen besluiten.
- Aanwijzing van de accountant die belast is met de controle van de jaarrekening.
- Inrichting van het bevoegd gezag, ten minste door middel van een goedkeuringsrecht ten aanzien van statutenwijziging.
- Het werkgeverschap ten opzichte van de directeur-bestuurder. Daaronder is ten minste begrepen uitoefening van de bevoegdheden ten aanzien van benoeming, schorsing, ontslag en beloning.
- Met raad terzijde staan van de directeur-bestuurder en fungeren als klankbord.

De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het functioneren van het SWV en het behalen van de doelen van het SWV. De Raad van Toezicht heeft één lid dat op voordracht van de OPR een zetel in de Raad van Toezicht bekleedt. De RvT komt minimaal drie keer per jaar bij elkaar. De directeur-bestuurder draagt in samenspraak met de voorzitter zorg voor de agenda en het verslag.

De Raad van Aangeslotenen

Sinds de installatie van de RvT zijn de schoolbesturen verzameld in de Raad van Aangeslotenen (RvA). De RvA komt periodiek bij elkaar en bespreekt de ontwikkelingen in de scholen en het samenwerkingsverband. De RvA heeft specifieke rechten en plichten die beschreven staan in de Verantwoordelijkhedenmatrix en het huishoudelijk reglement van de RvA.

De ondersteuningsplanraad (OPR)

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciaal medezeggenschapsorgaan van het SWV VO. Hierin hebben ouders, leerlingen en personeelsleden inspraak over het beleid en de verdeling van middelen binnen het samenwerkingsverband. Op grond van de wet Passend Onderwijs is de OPR verantwoordelijk voor het minimaal eens per vier jaar goedkeuren van het ondersteuningsplan van het SWV VO. Daarnaast denkt de OPR mee over belangrijke thema's en bewaakt de realisatie van de gestelde doelen van het samenwerkingsverband.

De OPR bestaat uit tien leden: één personeelslid en één oudervertegenwoordiger per schoolbestuur. Daarnaast heeft de OPR gebruik gemaakt van haar recht om een lid voor te dragen voor de Raad van Toezicht. De OPR werkt volgens het 'Reglement Ondersteuningsplanraad Stichting 24.03 VO Lelystad' en het 'Medezeggenschapsstatuut Ondersteuningsplanraad Samenwerkingsverband Stichting 24.03 VO te Lelystad'. Ook heeft de OPR een huishoudelijk reglement opgesteld van waaruit zij handelt. Deze documenten zijn beschikbaar op de website van SWV VO Lelystad.

Werken met de brede basisondersteuning en de ondersteuningsroute

Binnen het Samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod en de route met de verschillende niveaus van ondersteuning. De ondersteuningsroute geldt voor alle VO-scholen binnen Lelystad.

Aan de basis van de ondersteuningsroute ligt een voorbereidende stap:

1. Voor leerlingen die starten op een school en extra ondersteuning nodig hebben wordt een startdocument gemaakt. Alle ondersteuning wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Extra ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht waarna een OPP wordt opgesteld.
2. Niveaus van opschaling in de ondersteuningsroute worden vastgesteld op basis van de situatie of problematiek. Bij elk niveau wordt steeds beoordeeld of extra expertise nodig is.
3. Ouders en leerlingen worden op elk niveau betrokken. In samenspraak wordt bepaald wat nodig en passend is.
4. Voor het opvolgen en inzetten van een route binnen de school is de ondersteuningscoördinator (OCO) verantwoordelijk. Binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) is dat het Intern Zorg Overleg (Gedragswetenschapper + Intern begeleider + Management).

Plaatsing VSO met TLV en terugplaatsing

Indien gedacht wordt aan gespecialiseerd onderwijs worden deskundigen van de beoogde school uitgenodigd in het ondersteuningsteam van de school. Mocht de uitkomst van het OT zijn dat gespecialiseerd onderwijs de best passende onderwijsplek is, dan vraagt het ondersteuningsteam een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. De Commissie van Toelaatbaarheid beoordeelt of aan de directeur-bestuurder geadviseerd wordt een TLV af te geven. In het VSO wordt al vanaf de start bekeken of terugplaatsing van de leerling naar regulier onderwijs mogelijk lijkt voor de toekomst. Als dit mogelijk aan de orde is, wordt een kortlopende TLV afgegeven en het gesprek gevoerd over de terugplaatsing.

De procedure voor het aanvragen van een TLV staat verder beschreven in bijlage 3.

Overlegvormen en samenwerkingspartners

In de ondersteuningsteams van de scholen wordt met de GGD jgz en JPW van Welzijn Lelystad als vaste ketenpartners gewerkt. Uitgangspunt van de gemeente is dat samenwerking en ondersteuning aan leerlingen altijd via deze partners loopt. Zij zijn de vooruitgeschoven posten. Vertrekpunt is dat eerst naar de huidige voorzieningen gekeken wordt en dat deze goed worden benut.

Onderwijshuisvesting

De besturen en scholen geven aan welke aanpassingen er voor de huisvesting van de scholen noodzakelijk zijn en leggen deze aan de gemeente voor. E.e.a. leidt tot een integraal huisvestingsplan dat wordt besproken en geaccordeerd in het OOGO over de onderwijshuisvesting.

Schoolaanwezigheid

Elke vorm van schoolverzuim, zowel geoorloofd als ongeoorloofd, is nadelig voor de ontwikkeling van leerlingen. De dagelijkse gang naar school is van belang voor zowel de sociale ontwikkeling van de leerlingen als voor het behalen van een diploma en het bereiken van een kansrijke positie op de arbeidsmarkt. Er zijn momenten dat een leerling niet naar school kan het blijft echter zaak om voor alle leerlingen in te zetten op een passende schoolaanwezigheid (zie bijlage 1).

Gemeenten: op overeenstemming gericht overleg (OOGO)

Het samenwerkingsverband voert een - bij wet verplicht - op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeente Lelystad. Het doel van het overleg is om de juiste afstemming te verkrijgen en te behouden ten aanzien van het ondersteuningsplan. Thema's die in het overleg aan bod komen zijn onder andere: onderwijshuisvesting, leerlingenvervoer, Leerplicht en afstemming passend onderwijs met zorg voor jeugd. Het OOGO wordt gevoerd volgens het model dat de Vereniging van Nederlandse Gemeenten samen met de PO- en VO-raad hebben gemaakt. Daarin staan de aandachtspunten voor de agenda opgenomen.

Leerlingenvervoer in relatie tot passend onderwijs

Voor leerlingenvervoer gelden de gemeentelijke verordeningen. De gemeente volgt daarin het landelijke beleid en streeft naar zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs.

Relatie met jeugdhulp

Het onderwijs is voor de gemeente Lelystad een van de belangrijkste partners in het huidige stelsel. Door de scholen als vindplaats voor leerlingen met speciale ondersteuningsvraagstukken te erkennen, worden de scholen door



en met de gemeente in de gelegenheid gesteld om ook als werkplaats voor professionals uit de Jeugdzorg en de jeugd GGZ te dienen. Voor de scholen is goede, snelle, preventieve en nabije samenwerking met Jeugdzorg noodzakelijk. Onderwijs en Jeugdzorg werken in de scholen samen om op tijd tegemoet te kunnen komen aan de vragen van (ouders en) leerlingen. Door tijdige interventies mogelijk te maken, kan doorverwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening veelal worden voorkomen. Het is de verantwoordelijkheid van de Gemeente Lelystad om te voorzien in toegankelijke Jeugdzorg van goede kwaliteit. Het samenwerkingsverband onderhoudt daarover nauw contact met de gemeente Lelystad.

Ouderbetrokkenheid

We vinden ouders belangrijke partners. Het samenwerkingsverband VO Lelystad gaat ervan uit dat goede samenwerking tussen school, ouders en kind voorwaardelijk is om passende ondersteuning te bieden voor kinderen. Uitgangspunt is dat school en ouders partners zijn die op een respectvolle en gelijkwaardige wijze met elkaar in gesprek gaan over hun kind/kinderen. Het eerste aanspreekpunt voor ouders (of verzorgers) zijn de leerkrachten, directeuren, docenten, intern begeleiders en de OCO's van de scholen. Ouders kunnen meepraten via de medezeggenschapsraad van de school, deelnemen aan de OPR van het samenwerkingsverband of contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouders en leerlingen met vragen over school, willen graag snel een passend antwoord⁶. Veelal kunnen ouders met vragen terecht bij de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie van de basisschool en bij het voortgezet onderwijs bij de mentor, de afdelingsleider of

de ondersteuningscoördinator. Ook worden veel antwoorden op verschillende forums en bij www.oudersenonderwijs.nl gevonden.

In situaties waar niet direct een antwoord voorhanden is - denk hierbij bijvoorbeeld aan ouders die een passende school in hun omgeving zoeken of aan ouders die zich zorgen maken maar op school geen bevredigend antwoord hebben ontvangen - kunnen ouders contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Ook jeugdigen met vragen, kunnen sinds 1 augustus 2022 terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Binnen drie werkdagen wordt er via het SWV contact opgenomen met de ouder of jeugdige door een medewerker van het ouder- en jeugdsteunpunt. Gezamenlijk wordt de vraag helder geformuleerd, waarna een leesbaar en begrijpelijk antwoord wordt gegeven.

Het steunpunt beantwoordt vragen, biedt hulp bij klachten en informeert over mogelijke stappen die gezet kunnen worden. Ook kan het steunpunt de informatie van de scholen nog samen doornemen om de juiste keuzes te kunnen maken. Het steunpunt informeert en steunt ouders en jeugdigen. Daarvoor is het nodig dat er goede aansluiting is bij de ouders en dat men de rol en positie van ouders en hun kwetsbaarheid daarin kent. Scholen en het samenwerkingsverband kennen het steunpunt en noemen het. Het steunpunt wordt wel georganiseerd door het samenwerkingsverband, maar speelt geen rol in de procedures. Het samenwerkingsverband krijgt op haar beurt door deze contacten ervaringen die kunnen worden gebruikt bij het voeren van beleid binnen de scholen in Lelystad. Het streven is om het steunpunt het samenwerkingsverband voor het primair onderwijs en het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs samen te laten optrekken.

⁶ Goede samenwerkingsverbanden zijn voor ouders en scholen laagdrempelig. Zij zoeken naar overeenstemming tussen ouders en scholen en spelen daar actief een rol in door met partijen in gesprek te gaan. Ouders kunnen zich op die manier gehoord voelen. (Bron: Jaarverslag Onderwijsconsulenten)

Op overeenstemming gericht overleg met ouders (OOGO)

Voor een leerling die in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Scholen zijn verplicht om de ouders te betrekken bij het opstellen van het OPP voor de leerling als deze aanspraak maakt op extra ondersteuning. Namens het bevoegd gezag stelt de school het ontwikkelingsperspectief vast. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minstens één keer per jaar met de ouders en de leerling en stelt het zo nodig bij.

Als ouders het niet eens zijn met een besluit van de school van aanmelding of inschrijving over toelaatbaarheid van hun kind, de ondersteuning die geboden wordt of het aanbod om geplaatst te worden op het voortgezet speciaal onderwijs, kunnen zij in eerste instantie proberen om met de school tot een oplossing te komen. Komen ouders en school er niet uit, dan kan een onafhankelijk advies worden gezocht bij het Ouder- jeugdsteunpunt of een klacht worden ingediend bij het schoolbestuur. Ook kan als sprake is van een geschil dit worden voorgelegd aan de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs.

De onderwijsconsulent

De onderwijsconsulenten en/ of onderwijs zorgconsulent kan bemiddelen tussen ouders en de school. Het is een onafhankelijke deskundige, waarop ouders en scholen kosteloos een beroep kunnen doen als zij het niet met elkaar eens worden over schoolplaatsing, verwijdering of het ontwikkelingsperspectief.

(onderwijsconsulenten.nl; 070 3122887)



Zorgplicht

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Zij hebben de verantwoordelijkheid om leerlingen die bij een school zijn aangemeld, een onderwijsplek te bieden of ze te begeleiden naar een passende plek op een andere school. Ouders melden hun kind altijd eerst schriftelijk aan bij de school van hun keuze. De school van aanmelding heeft de plicht om te beoordelen of de leerling, indien nodig, extra ondersteuning op de school kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hierbij het uitgangspunt.

Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan dient te worden gekeken naar een plek op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband. Alleen als het niet haalbaar is om een leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen en daar de vereiste ondersteuning te bieden, doet het bevoegd gezag de ouders een aanbod voor een plek in het VSO. De ouders hebben de plicht de ondersteuningsbehoefte van hun kind aan te geven bij aanmelding en de school is verplicht om de ondersteuningsbehoeften van de leerling duidelijk in kaart te brengen. De school gaat begeleidingsmogelijkheden na en besluit tot inschrijving of niet. Ouders krijgen als de leerling niet wordt ingeschreven altijd een schriftelijke onderbouwing van dat besluit. Er gelden wettelijke termijnen voor het vinden van een passend onderwijsaanbod.

In het traject PO-VO in de regio Lelystad is de benodigde informatie beschikbaar in Digidoor. De gesprekken met de ouders en de inschrijvingen zijn afgerond per 1 maart. Aanmelden bij de school van keuze is mogelijk als het adviesgesprek met het PO heeft plaatsgevonden. Er gelden wettelijke termijnen (6 + 4 weken) voor het vinden van een passend onderwijsaanbod.

Als de ouders het niet eens zijn met de toelatingsbeslissing van de school, dan kunnen zij contact zoeken met het schoolbestuur. De ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport en er wordt hun desgewenst een afschrift verstrekt. Ouders mogen ook een eigen zienswijze toevoegen. Ze hoeven het niet eens te zijn met de professionele zienswijze van de school. De scholen voor primair onderwijs dragen bij de PO/VO-overgang zorg voor een adequate informatieoverdracht. De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt in het laatste jaren van verblijf op deze scholen nauwkeurig voorbereid. De ouders/verzorgers zijn daar nauw bij betrokken. De ouders/verzorgers en leerlingen worden goed geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de advisering door het basis- en speciaal onderwijs en over de afname van toetsen en/of testen bij leerlingen.

Financiën

Ieder jaar wordt op grond van de actuele cijfers de begroting bijgesteld en wordt een meerjarenperspectief gemaakt. Met het oog op inclusiever onderwijs sturen wij op een deelnamepercentage van 4% VSO. Dit is het landelijk gemiddelde op basis waarvan het samenwerkingsverband voor zware ondersteuning bekostigd wordt. Hoe dichter we dit percentage benaderen hoe meer financiële armslag er is binnen het SWV om voorzieningen te stimuleren en ondersteunen in het bieden van passend (inclusief) onderwijs.

LWOO

In 2023 zijn nieuwe verdeelafspraken gemaakt voor de LWOO-middelen binnen de opting-out waar eerder al voor gekozen is. Een vast totaalbedrag (€1.758.887) wordt op basis van het aantal vmbo B en K leerlingen van Portelum en Aeres verdeeld. De toenmalige bestuurder heeft met Aeres een overgangsregeling afgesproken om het daardoor ontstane verlies te verzachten. Binnen 5 jaar zou toegewerkt worden naar de nieuwe situatie zonder deze compensatieregeling.

Voor de begroting van 2025 bleek dat wanneer het stramien van compenseren zou worden gevolgd Aeres juist meer middelen toebedeeld zou krijgen. Daarop is besloten de regeling aan te passen naar een situatie waarin Aeres tot maximaal het bedrag van het voorgaande jaar ontvangt bovenop de middelen die zij op basis van het aantal leerlingen ontvangt. Daarbij volgt dat in 2026 maximaal 50K en in 2027 25K beschikbaar is voor compensatie.

Verdeling en toewijzing ondersteuningsmiddelen aan de scholen

Sinds de invoering van passend onderwijs wordt het samenwerkingsverband bekostigd met twee financiële beschikkingen: lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Daaruit betaalt OCW/DUO de ondersteuningsbekostiging voor PrO en VSO, voor zover leerlingen daar een TLV hebben die is afgegeven door SWV VO Lelystad. De middelen die daarna overblijven worden jaarlijks zichtbaar en bestemd via een begroting. Elk jaar wordt de begroting voor het eerstvolgende jaar voorzien van

een meerjarenbegroting, waarbij laatst bekende kengetallen worden gebruikt, naast prognoses en doorlopende beleidskeuzes.

Verantwoording van de toegewezen middelen vinden plaats aan de hand van jaarlijks toegekende beschikkingen (op kalenderjaar) en worden -eveneens- jaarlijks geëvalueerd middels bestaande formats en tussentijds gesprekken op de scholen. Het format en de tussentijdse evaluaties hebben betrekking op zowel de rechtmatigheid en doelmatigheid van de bestedingen. Van de opbrengsten van deze monitorgegevens wordt rapportage opgesteld die gepresenteerd wordt aan het toezichthoudend orgaan.

Het SWV gaat vanaf 2025-2026 werken met een programmatische begroting. Aan de programma's worden budgetten gekoppeld. De programma's omvatten de voorzieningen voor passend onderwijs op de scholen, de arrangementen die toegekend kunnen worden, de inzet op schoolaanwezigheid en ook de toekenning van de LWOO-middelen. Daarnaast is er ruimte voor de exploitatie van het (bescheiden) bureau van het SWV.

In het geval dat de baten voor de zware ondersteuning de kosten hiervan niet dekken wordt dit door DUO verrekend met de lumpsum van de reguliere VO-scholen. In 2024 is het deelnamepercentage gestegen tot een punt waarop deze korting (voor 2025) weer wordt toegepast. Voor de komende jaren zal stevig ingezet worden op het terugdringen van het deelnamepercentage om de scholen niet te korten.

De verdeling van de middelen vertaalt zich in het meerjarenperspectief naar onderstaand overzicht waarbij de middelen zoals hierboven bedoeld, vallen onder 4.5. In het daaropvolgende schema wordt de doorbetaling aan schoolbesturen nader gespecificeerd.

Meerjarenperspectief		2023 Realisatie	2024 Budget	2025 Budget	2026 Budget	2027 Budget	2028 Budget	2029 Budget
Baten	Rijksbijdragen	€ 7.978.583	€ 8.357.877	€ 8.634.907	€ 8.627.053	€ 8.634.907	€ 8.634.907	€ 8.634.907
	Overige overheids- bijdragen en -subsudies	€ 412.081	€ 516.525	€ 451.400	€ 364.280	€ 364.280	€ 364.280	€ 364.280
	Overige baten	€ 938		€ 0	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
	Subtotaal	€ 8.391.602	€ 8.874.402	€ 9.086.307	€ 8.991.333	€ 8.999.187	€ 8.999.187	€ 8.999.187
Lasten	Personeelslasten	€ 612.816	€ 873.607	€ 552.756	€ 562.978	€ 566.903	€ 566.903	€ 566.903
	Afschrijvingen	€ 2.311	€ 2.959	€ 2.232	€ 2.275	€ 1.889	€ 1.960	€ 2.125
	Huisvestingslasten	€ 48.853	€ 52.000	€ 49.900	€ 49.900	€ 49.900	€ 49.900	€ 49.900
	Overige lasten	€ 603.202	€ 369.568	€ 525.446	€ 525.446	€ 525.446	€ 525.446	€ 525.446
	4.5 Doorbetaling aan schoolbesturen	€ 7.297.995	€ 7.555.796	€ 8.089.098	€ 7.905.196	€ 7.883.606	€ 7.858.606	€ 7.858.606
	Subtotaal	€ 8.565.176	€ 8.853.929	€ 9.219.432	€ 9.045.795	€ 9.027.744	€ 9.002.815	€ 9.002.981
Bedrijfsresultaat		€ -173.574	€ 20.473	€ -133.125	€ -54.462	€ -28.557	€ -3.628	€ -3.794

4.5 Doorbetaling aan schoolbesturen

Grootboek	2025	2026	2027	2028	2029	Toelichting
453000 Inkomensoverdracht regulier budget	780.000	780.000	780.000	780.000	780.000	Speciale leerroute 60K per klas (13 klassen)
453000 Inkomensoverdracht regulier budget	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000	VSO plus Zevenster
453009 Inkomensoverdracht regulier budget overig	60.000	60.000	60.000	60.000	60.000	Leerroute Aeres
453009 Inkomensoverdracht regulier budget overig	47.000	47.000	47.000	47.000	47.000	Arrangement Pro ZML
453010 Inkomensoverdracht LWOO	1.185.906	1.185.906	1.185.906	1.185.906	1.185.906	Porteum
453010 Inkomensoverdracht LWOO	94.492	50.000	25.000	0	0	compensatie Aeres
453010 Inkomensoverdracht LWOO	572.981	572.981	572.981	572.981	572.981	Aeres
453011 Inkomensoverdracht lichte ondersteuning	136.000	0	0	0	0	Incidentele uitkering versterking ondersteuningsstructuur
453014 Budget deelverbanden vanuit SWV	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	Innovatieruimte, individuele arrangementen
444990 Diverse kosten	45.000	45.000	45.000	45.000	45.000	Frictiepot, individuele arrangementen

Bijlagen

BIJLAGE 1:

Schoolaanwezigheid

Doel:

“Het terugdringen van zorgwekkend verzuim door in het schooljaar 2025-2029 minimaal 95% van de leerlingen met meer dan 10% verzuim binnen vier weken te signaleren, in beeld te brengen en passende interventies in te zetten.”

Visie op schoolaanwezigheid:

“Wij geloven dat iedere leerling de kans verdient om succesvol en volwaardig deel te nemen aan het onderwijs. Zorgwekkend verzuim vraagt om een proactieve en zorgvuldige aanpak, waarbij tijdige signalering, samenwerking en begeleiding centraal staan, zodat niemand uit het zicht verdwijnt. Tegelijkertijd streven we naar het actief bevorderen van aanwezigheid door het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich welkom, gemotiveerd en betrokken voelen.”

Schoolverzuim:

Hoewel het maken van een onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim waarde heeft in administratieve zin, is het tijd om de aanpak te integreren. Beide vormen van verzuim beïnvloeden de betrokkenheid, het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen en verdienen een gezamenlijke benadering. Door vroegtijdige signalering, gerichte ondersteuning en een cultuur van betrokkenheid kan zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim effectief worden aangepakt. Dit vergroot de kans op succes voor iedere leerling, ongeacht de reden van hun afwezigheid.

Samenwerking:

De samenwerking tussen school, SWV, leerplichtambtenaren, gemeente, jeugdzorg en de GGD is essentieel voor een effectieve aanpak van zorgwekkend verzuim. Deze integrale benadering zorgt ervoor dat de onderwijskundige, sociaal-emotionele en gezondheidsgerelateerde oorzaken van verzuim worden aangepakt. Door tijdig te signaleren en samen te werken, kunnen alle betrokkenen ervoor zorgen dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt en weer volledig deelneemt aan het onderwijs. Het doel is niet alleen om de aanwezigheid te verbeteren, maar ook de bredere context van de leerling te versterken, zodat langdurige schooluitval wordt voorkomen. De samenwerking komt tot stand door regelmatig overleg in zogenaamde verzuimoverleggen, waar de betrokkenen gezamenlijk kijken naar de situatie van leerlingen die zorgwekkend verzuimen en nadenken over de benodigde ondersteuning.

Leerplicht:

De aanpak van leerplicht (MAS) richt zich op het bevorderen van schooldeelname en het monitoren van verzuim. Bij zorgwekkend verzuim spelen leerplichtambtenaren een belangrijke rol in het handhaven van de leerplichtwet en het bieden van ondersteuning. Een DUO-melding wordt gedaan wanneer een leerling 16 uur of meer ongeoorloofd verzuimt binnen een kwartaal, of bij 10 dagen onafgebroken verzuim zonder geldige reden. Dit geldt voor zowel aaneengesloten verzuim als meerdere incidenten verspreid over het kwartaal.



GGD:

De GGD (MAZL) richt zich op het vroegtijdig signaleren van gezondheidsproblemen die bijdragen aan verzuim en biedt zorg en ondersteuning bij verzuimgerelateerde klachten. Wanneer een leerling 7 schooldagen achter elkaar ziek is of 4 keer ziek is binnen 12 weken, kan dit wijzen op zorgwekkend verzuim en kunnen er onderliggende gezondheidsproblemen zijn. In deze gevallen kan de leerling worden doorverwezen naar het verzuimspreekuur bij de GGD. Dit spreekuur onderzoekt de medische en psychische oorzaken van het verzuim en helpt met het opstellen van een plan van aanpak, dat kan bestaan uit begeleiding, behandeling of doorverwijzing naar andere zorginstanties. Het doel is om aanwezigheid te bevorderen en de leerling te ondersteunen bij de terugkeer naar school.

Registratie:

Binnen samenwerkingsverbanden in het onderwijs wordt steeds vaker gebruikgemaakt van de Indigo Verzuimmodule. Deze digitale tool biedt scholen de mogelijkheid om verzuim op een gestructureerde en efficiënte manier te registreren en te monitoren. Door zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim consistent en gedetailleerd vast te leggen, krijgen scholen en samenwerkingsverbanden een duidelijk overzicht van het verzuimgedrag van hun leerlingen. Dit maakt het mogelijk om zorgwekkend verzuim tijdig te signaleren en daarop snel en adequaat te reageren. Door de inzet van de Indigo Verzuimmodule kunnen scholen en samenwerkingsverbanden beter samenwerken en het verzuim gericht aanpakken, wat bijdraagt aan een proactieve en effectieve aanpak van zorgwekkend verzuim.



Het officiële verzuim wordt elk kwartaal aangeleverd aan de Onderwijsinspectie als onderdeel van de wettelijke taken van het SWV.

Aanwezigheidscoördinator:

In het onderwijs spelen samenwerkingsverbanden een cruciale rol bij het monitoren van de aanwezigheid van leerlingen. De aanwezigheids-coördinator is verantwoordelijk voor het registreren en analyseren van zorgwekkend verzuim en zorgt ervoor dat er gerichte interventies plaatsvinden bij verzuim. Als tussenpersoon tussen scholen, leerlingen en ouders ondersteunt de aanwezigheidscoördinator bij het opstellen van verzuimbeleid en biedt individuele begeleiding waar nodig. Door samen te werken met leerplichtambtenaren en andere betrokkenen zorgt de coördinator ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen en verzuim effectief wordt aangepakt.

Zorgelijk verzuim:

Om ook de leerlingen in beeld te hebben die zorgelijk verzuim laten zien, wat een voorspellende factor is van oplopend verzuim en schooluitval, hanteert het SWV een eigen definitie van zorgelijk verzuim. De scholen melden leerlingen die binnen deze definitie vallen per kwartaal aan in Indigo.

Het betreft leerlingen die:

- ▶ Leerlingen die op 3 dagen of meer een aangepast rooster hebben;
- ▶ Leerlingen die een maand of langer met een ziekmelding thuiszitten;
- ▶ Leerlingen die zorg in plaats van onderwijs krijgen.

Basisondersteuning 2025-2029

De uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) als basis voor ondersteuning

Voor iedere school is handelingsgericht werken (HGW) de paraplu voor de ondersteuning. In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur van de school er uit ziet, welke basisondersteuning de school biedt en op welke manier inhoud wordt gegeven aan de cyclus van HGW. De HGW-cyclus omvat de stappen van waarnemen (de behoeften van de leerling observeren), begrijpen (deze behoeften begrijpen), doelen stellen (gewenste resultaten definiëren), plannen (een ondersteuningsplan maken), realiseren (het plan implementeren) en evalueren (de effectiviteit van het plan beoordelen). Per 1 augustus 2025 komt het SOP als losstaand document te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod van de school beschreven in de schoolgids. Hiermee worden ouders geïnformeerd welke basisondersteuning en welke extra ondersteuningsmogelijkheden school biedt. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld. De volledige MR houdt adviesrecht op het extra ondersteuningsaanbod van de school.

In het ondersteuningsaanbod van de school staat voorop:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling. Dat betekent goed kijken naar én begrijpen wat de leerling nodig heeft.
2. De ondersteuningsvraag van het team/de docent/de mentor. Dat betekent dat het team/de docent/de mentor zich afvraagt wat hij/zij kan doen om de leerling in de klas goed te ondersteunen en wat hij/zij daarvoor nodig heeft.
3. Dat alle medewerkers een positieve houding

in woord en daad tonen ten aanzien van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De mogelijkheden van de leerling is het vertrekpunt.

Bij het signaleren van onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften gaat school samen met de leerling en ouders na waar deze uit voort komen en wat mogelijke oplossingen zijn.

Vervolgens wordt een antwoord gezocht op de volgende vragen:

- Wat willen we bereiken, wat is het doel?
- Hoe wordt het doel bereikt?
- Wat is de visie van de ouders en de leerling?
- Wie doet wat en wanneer?
- Wanneer en hoe wordt er geëvalueerd?

De afspraken worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in de basisondersteuning geboden kan worden, wordt in overleg met de ouders en de leerlingen altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarbij de ouders en de leerling, in een op overeenstemming gericht overleg met de school, tekenen voor het handelingsdeel.

Binnen het Samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod en de route met de verschillende niveaus van ondersteuning. De ondersteuningsroute geldt voor alle VO-scholen binnen Lelystad.

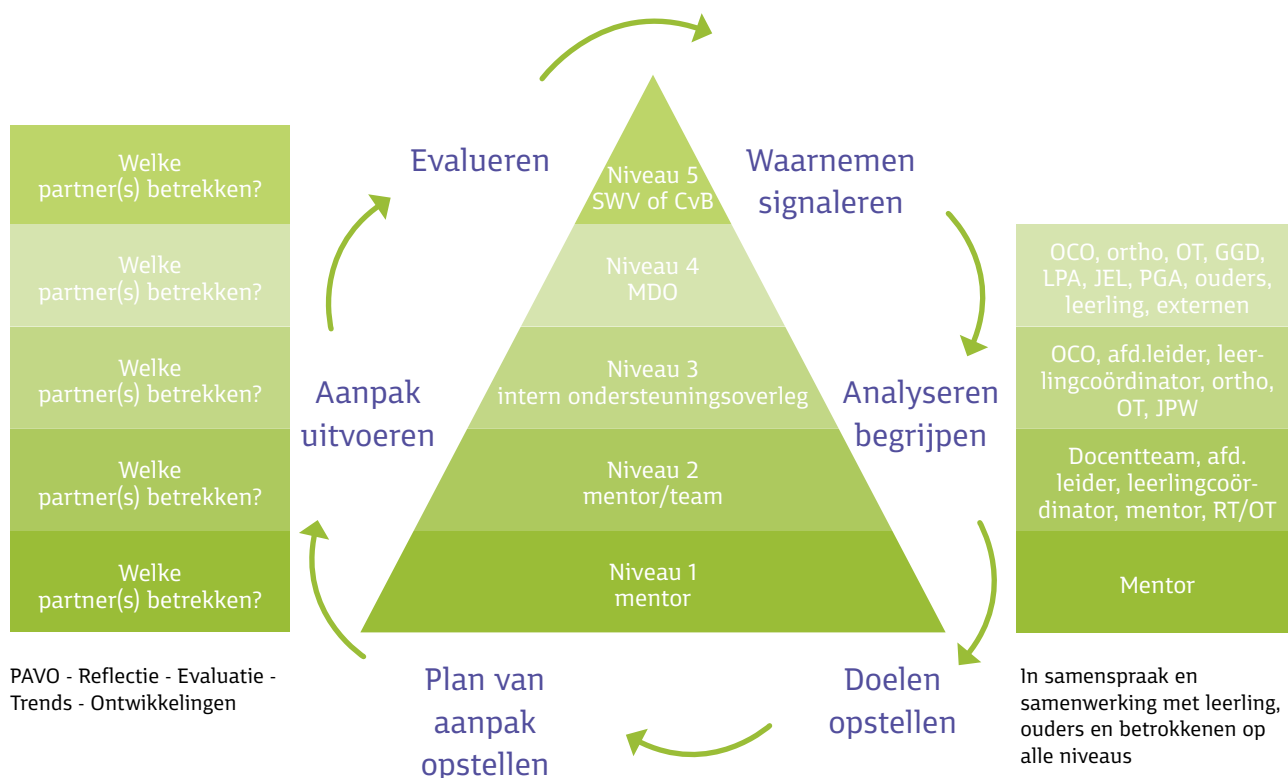
Aan de basis van de ondersteuningsroute ligt een voorbereidende stap:

- Voor leerlingen die starten op een school en extra ondersteuning nodig hebben wordt

een startdocument gemaakt. Alle ondersteuning wordt vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. Extra ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht waarna een OPP wordt opgesteld.

- Niveaus worden vastgesteld op basis van de situatie of problematiek. Bij elk niveau wordt steeds beoordeeld of extra expertise nodig is.
- Ouders en leerlingen worden op elk niveau betrokken. In samenspraak wordt bepaald wat nodig en passend is.
- Voor het opvolgen en inzetten van een route binnen de school is de ondersteuningscoördinator (OCO) verantwoordelijk. Binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) is dat het Intern Zorg Overleg (Gedragswetenschapper + Intern begeleider + Management)/ CvB, Commissie voor de Begeleiding.

Ondersteuningsroute met niveaus van ondersteuning





Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als medewerkers

School zorgt voor een sociaal en veilig leerklimaat waarin zowel medewerkers als leerlingen in staat zijn om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Leerlingen voelen zich gekend en gezien, zij horen erbij en kunnen zichzelf zijn. Het team weet op welke wijze de veilige cultuur op school gerealiseerd wordt, wat daarin van hen verwacht wordt en handelt daar naar. Afspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd in het schoolondersteuningsplan (SOP) en per 1 augustus 2025 beschreven in de schoolgids.

Verder zijn tenminste aanwezig:

- ▶ Een verzuimprotocol.
- ▶ Een beleid om pesten tegen te gaan/ pestprotocol.
- ▶ Een vertrouwenspersoon.
- ▶ Een veiligheidscoördinator.
- ▶ Een protocol voor het melden van kindermishandeling en huiselijk geweld.
- ▶ Een privacy protocol.

Samenwerking met ouders

De school betreft ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind. School en ouders zijn hier samen verantwoordelijk voor. Het partnerschap draagt bij aan het schoolsucces van de leerlingen. De manier waarop de school het partnerschap met ouders vormgeeft is vastgelegd in het schoolondersteuningsplan (en per 1 augustus 2025 opgenomen in de schoolgids) dat leidend is voor alle medewerkers van de school. Voor de school is het uitgangspunt dat de relatie tussen ouders en school gelijkwaardig en wederkerig is en dat

elkaars deskundigheid wordt gewaardeerd en benut.

De school neemt contact op met ouders zodra er zorgen of problemen zijn en zoekt samen met hen naar oplossingen. Ouders kunnen de school benaderen met relevante zaken over hun kind. Alle stappen die worden ondernomen om ondersteuning te bieden, worden altijd in overleg met de leerling en de ouders gezet en vastgelegd in een leerlingvolgsysteem. De visie van zowel ouders als kind wordt hierin opgenomen.

Docenten maken het verschil

Ondersteuning aan leerlingen vindt primair plaats in de klas. Ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in een beveiligd leerlingvolgsysteem en/of OPP en zijn inzichtelijk voor docenten. Docenten hebben didactische, pedagogische en organisatorische competenties om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het goed kunnen inspelen op verschillen tussen de leerlingen is een uitdaging. Het vraagt van docenten om in de klas het onderwijs af te stemmen op uiteenlopende onderwijsbehoeften. Daarom worden de medewerkers gestimuleerd, geschoold en gefaciliteerd om hierin van en met elkaar te leren.

Daarnaast biedt de school:

- ▶ docenten-scholingstrajecten om deskundigheid te bevorderen
- ▶ coachings- en/of scholingstrajecten voor nieuwe docenten
- ▶ Passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.



In het dyslexie/dyscalculie protocol staat beschreven hoe signalering en diagnostiek plaatsvinden, evenals de aanpak voor leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie. Dit omvat begeleiding in de klas en daarbuiten, het gebruik van ondersteunende technologie, relevante wet- en regelgeving en de samenwerking met ouders.

Mentoren als spil van de ondersteuning

De mentor is de spil van de ondersteuning. De mentor heeft samen met de docenten en de afdelingsleider de zorg voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen in de klas. Bij eventuele problemen of andere signalen is de mentor het eerste aanspreekpunt, treedt hij/zij ondersteunend en begeleidend op en stemt zo nodig af met de docenten, de afdelingsleider en/of de leerling, de ouders en andere betrokkenen. Iedere leerling heeft een mentor die het eerste aanspreekpunt is.

Ook voor ouders is deze mentor het vaste aanspreekpunt. De mentoren zijn voor ouders en leerling goed bereikbaar en laagdrempelig. Zij kennen hun leerlingen en hebben goed in beeld wat speelt, zowel op school als in de thuissituatie. De individuele gesprekken met leerlingen en ouders (mentor-ouders-leerling) dragen hieraan bij.

Verder is sprake van:

- ▶ Een duidelijke taakomschrijving van de mentor, waarin ook is opgenomen wat de grenzen van de begeleiding door de mentor zijn.
- ▶ Facilitering in tijd om de taken goed uit te kunnen voeren.
- ▶ Geschoolde en goed toegeruste mentoren.

Pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod, gericht op leren en gedrag.

De school beschikt over mogelijkheden en materialen die ingezet kunnen worden voor leerlingen ter ondersteuning of versterking van schoolse of sociaal-emotionele vaardigheden. Het aanbod is afgestemd op de leerling populatie van de school en gericht op zowel leren als gedrag. Het kunnen programma's, trainingen of cursussen zijn, maar ook de inzet van expertise en/of begeleiding, of ondersteunende materialen.

In ieder geval wordt geboden:

- ▶ Sociale vaardigheidstraining.
- ▶ Faalangst-vermindering-training.
- ▶ Leren-leren: het aanleren van schoolse vaardigheden
- ▶ Functionaris voor keuzebegeleiding/decaan.
- ▶ Hulpmiddelen en materialen voor dyslexie en dyscalculie (zie ook onder punt 4).

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school biedt, samen met ketenpartners.

De school heeft een duidelijke interne ondersteuningsroute die omschreven is in de schoolgids en waarin de stappen van signalering tot extra ondersteuning helder zijn beschreven. Docenten en mentoren, maar ook leerlingen en ouders weten bij wie ze terecht kunnen binnen de school voor hulp. De rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners zijn vastgelegd.

De ondersteuning is verankerd in het beleid. In het ondersteuningsteam (OT) overleggen de school en ketenpartners samen met als

doel om advies te formuleren over passende ondersteuning aan leerlingen, wat het aanbod hierin is van school, eventueel van externe partners en wat van ouders gevraagd wordt. De ondersteuningscoördinator leidt het ondersteuningsteam en bewaakt de voortgang. Leerlingen waarvoor advies of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is aangevraagd voor gespecialiseerd onderwijs, zijn besproken in het ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan de bijeenkomsten die het samenwerkingsverband voor hen organiseert.

School werkt structureel samen.

Op school wordt snel en laagdrempelig ondersteuning geboden aan de leerlingen en/of hun ouders. Jeugdartsen en leerplicht zijn nauw betrokken bij de school. De jeugdhulpverleners bieden vooral zorg aan leerlingen waarbij sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden. Hun inzet is erop gericht dat deelname aan school mogelijk blijft.

De school maakt afspraken met de jeugdhulpverleners:

- ▶ de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn leidend
- ▶ diagnoses zijn uitsluitend ter ondersteuning daarvan. Ter ondersteuning van docenten/mentoren wordt afgestemd wat een goede aanpak is binnen de klas
- ▶ de inzet is oplossingsgericht
- ▶ er is sprake van 1 kind 1 plan. Als een leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft, wordt de inzet van externe partners daarin opgenomen.

Monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen

Elke school beschikt over een beveiligd leerlingvolgsysteem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers, voor de ouders en de leerling. Het leerlingvolgsysteem heeft een belangrijke functie en wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen.

In het leerlingvolgsysteem wordt minstens vastgelegd:

- ▶ de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- ▶ bevorderende- en belemmerende factoren
- ▶ te behalen doelen, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling
- ▶ verzuim/ aanwezigheid, incidenten
- ▶ interventies, geboden ondersteuning, evaluaties en bijstellingen van doelen en aanpak
- ▶ de visie en samenwerking met ouders en leerling.

Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de - voor hen relevante - inhoud van het leerlingvolgsysteem. Zij benutten de informatie voor hun onderwijspraktijk. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt of deze effectief zijn geweest en wat de opbrengsten waren. Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt systematisch bijgehouden hoeveel leerlingen zijn uitgestroomd en afgestroomd. Per leerling wordt geanalyseerd wat de reden is van uit- of afstroom en/of en op welke wijze dit voorkomen had kunnen worden. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan in de basisondersteuning geboden kan worden, wordt in overleg met de ouders en

de leerlingen altijd een OPP opgesteld. Dit OPP wordt planmatig met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Leerlingen hebben per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief.

Zorgvuldige Overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte die overstappen naar een andere school én bij op/afstromende leerlingen vindt altijd een uitgebreide schriftelijk overdracht plaats. Deze is erop gericht dat de ondersteuning en begeleiding die de leerling in de school van herkomst kreeg én ook nodig heeft op de nieuwe school, doorloopt na de overstap. School betreft ouders en leerling bij de overdracht. Continuering van ondersteuning op een vervolgschool wordt afgestemd.

Het betreft de overstap van:

- ▶ primair onderwijs naar voortgezet onderwijs,
- ▶ de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs en
- ▶ de doorstroom naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Als daar behoefte aan is werkt de school actief mee aan een zorgvuldige overdracht voor de overstap naar het hoger beroeps- of wetenschappelijk onderwijs. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden vooraf door school samen met ouders en leerling en andere relevante betrokkenen in kaart gebracht. Dit wordt verwerkt in de schriftelijke informatie bij de aanmelding en aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht. De overstap van leerlingen van het VO naar het VSO en van het VSO naar het VO wordt altijd

gecoördineerd onder de verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinatoren (OCO's) en/of Leden van het CvB (Commissie van Begeleiding).

Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimten

De school biedt maatwerk waar dit nodig is, afgestemd op:

- ▶ leerlingen met fysieke beperkingen en/of
- ▶ langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en thuis aanleveren van werk
- ▶ leerlingen moet kunnen voldoen aan de veiligheidseisen die de school stelt t.a.v. machinegebruik e.d.

Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen op de school mogelijk en welke onmogelijk zijn. Dit gebeurt per individu en aan de hand van een persoonlijk protocol.



Route, werkwijze en richtlijnen bij Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's)



Inleiding

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Lelystad (SWV VO Lelystad) heeft als doel alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden, waarbij de specifieke behoeften van leerlingen centraal staan. Het SWV VO Lelystad blijft zich inzetten voor een sterke ondersteuningsstructuur, zodat iedere leerling een passende onderwijsplek vindt.

Wanneer regulier onderwijs onvoldoende ondersteuning biedt, kan een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Dit document beschrijft de route, werkwijze en richtlijnen rondom advies en aanvraag van TLV's binnen het SWV VO Lelystad.

Het SWV VO Lelystad streeft naar een transparante, zorgvuldige en handelingsgerichte aanpak bij de aanvraag en afgifte van TLV's. Door nauwe samenwerking tussen scholen, ouders en externe partners sluit het onderwijs beter aan op de specifieke behoeften van iedere leerling. De voortdurende monitoring en evaluatie van procedures zorgen ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning krijgen, terwijl de mogelijkheid tot terugkeer naar regulier onderwijs openblijft.

Taakstelling van de Commissie Toelaatbaarheid (CT)

De Commissie Toelaatbaarheid speelt een centrale rol in het proces van toelaatbaarheidsverklaringen. De CT is binnen het Samenwerkingsverband verantwoordelijk voor het adviseren over afgifte van TLV's aan de directeur-bestuurder en het monitoren van TLV's voor het VSO en het praktijkonderwijs (PrO). De directeur-bestuurder besluit over de adviezen.

Uitgangspunt bij de werkwijze van de CT is, aansluitend aan het landelijk beleid, onafhankelijkheid. De CT heeft de volgende taken:

Afgeven van TLV's

De CT beoordeelt TLV-aanvragen (en aanvragen voor een verlenging van een TLV) op basis van een recent geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat handelingsgericht is opgesteld en ondertekend door ouders, leerling en de directeur van de aanvragende school. De aanleverende school is verantwoordelijk voor de kwaliteit en inhoud van het OPP. Uit het OPP wordt duidelijk dat handelingsgericht gewerkt is.

Monitoring

De CT monitort de aanvragen en beoordeelt de kwaliteit van ingediende dossiers. Jaarlijkse rapportages worden opgesteld en ter goedkeuring voorgelegd aan de Raad van Toezicht (RvT) van het SWV VO Lelystad. De CT hanteert een systeem voor aanmelding/aanvragen (Indigo) dat voldoet aan privacy eisen, zorgt dat alle leerlingen voldoende in beeld komen en blijven en verzorgt de administratieve afhandeling die gekoppeld is aan het verstrekken van de TLV's. De CT monitort kwantitatief de aanvragen voor een TLV.

Samenstelling CT

De CT bestaat uit onafhankelijke deskundigen, waaronder een orthopedagoog of psycholoog en eventueel aanvullende professionals, zoals een maatschappelijk werker of kinderpсихiater, afhankelijk van de ondersteuningsvraag. De deskundigen vormen samen met de voorzitter de CT.

Randvoorwaarden

Voor een succesvolle werkwijze gelden randvoorwaarden zoals een gezamenlijke

verantwoordelijkheid binnen het samenwerkingsverband waarbij de leerling centraal staat. Scholen hebben hun ondersteuningsaanbod (ondersteuningsprofiel) goed beschreven en beschikbaar gemaakt in de schoolgids en op de website van de school. Daarnaast zijn er flexibele arrangementen om tijdelijke onderwijsplekken te creëren. Daarover zijn afspraken met de besturen gemaakt.

- ▶ Er zijn afspraken met het primair onderwijs (PO) over de overstap naar V(S)O.
- ▶ De directeur-bestuurder van het SWV VO Lelystad heeft doorzettingsmacht.
- ▶ Het speciaal onderwijs kent geen wachtlijsten. In Lelystad worden alle leerlingen met een TLV geplaatst op het speciaal onderwijs. Alleen wanneer de veiligheid van de andere leerlingen mogelijk in het geding komt kan een adequate plaatsing enige tijd vergen, waarbij de wettelijke termijn gehanteerd wordt.
- ▶ Bij de ondersteuning op scholen zijn externe partners zoals leerplicht, jeugdhulp, GGD, GGZ betrokken of snel inzetbaar. Er is sprake van een regelmatig geëvalueerde samenwerking binnen het PAVO: Partner overleg voortgezet onderwijs, met gemeenschappelijke doelen en een stabiele situatie.
- ▶ Interne ondersteuners/ ondersteuningscoördinatoren zijn toegerust voor hun taak, leerkrachten zijn en worden geschoold en gecoacht in hun taken in het kader van passend onderwijs.
- ▶ De omschrijving van de (basis) ondersteuning per school geeft duidelijk weer wat van de scholen verwacht wordt. De schoolbesturen staan hiervoor garant en rapporteren hierover regelmatig in het bestuurlijk overleg.

- ▶ Aanvragen voor een TLV bij de CT worden bijtijds gedaan. Leerlingen waarvoor een TLV-aanvraag wordt ingediend moeten ruim voor de zomervakantie duidelijkheid hebben over hun plaatsing aan het begin van het nieuwe schooljaar. Ook moet voor de ouders en leerlingen die geen TLV krijgen voldoende tijd zijn om het alternatief te kunnen onderzoeken en daar keuzes in te maken. Daarom wordt de harde grens voor het indienen van TLV- aanvragen of verlengingsaanvragen gesteld op 15 mei.

Proces van Toeleiding naar het praktijkonderwijs (PrO)

- ▶ Leerlingen met een PrO-perspectief worden zo vroeg mogelijk besproken met ouders (bij voorkeur in groep 7) en in het lopende schooljaar (groep 8) aangemeld in Digidoor. Ouders tekenen de aanvraag voor gezien met een zienswijze. Praktijkschool De Steiger kan het hele jaar door (bij voorkeur voor 15 mei) bij de CT van het SWV VO Lelystad een aanvraag voor een PrO TLV indienen. Dit gebeurt via Indigo. De aanvragen die voor 15 mei zijn ingediend, worden met zekerheid door de CT voor de zomervakantie afgehandeld.
- ▶ Het SWV VO Lelystad hanteert de landelijk geformuleerde criteria als uitgangspunt voor de toekenning van de TLV PrO.
- ▶ VO-scholen hebben de plicht bij schriftelijke aanmelding van een leerling de ondersteuningsbehoefte te onderzoeken en de afweging te maken of zij in voldoende mate kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Een leerling die voldoet aan de landelijk vastgestelde criteria voor PrO wordt derhalve verwezen naar deze vorm van onderwijs.



- Om voor een TLV PrO in aanmerking te komen wordt gekeken naar: cognitieve aanleg (IQ-meting), leerachterstanden (op de gebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde), het integratieve beeld en de motivering voor PrO. De gegevens van de (basis)school worden gebruikt en indien nodig worden de betreffende leerlingen door het VO getoetst in de periode tussen 1 november en 1 mei.



Proces van Toeleiding naar het VSO

Als er bij een leerling sprake is van een zeer grote ondersteuningsbehoefte, de leerling een specifiek toegesneden omgeving nodig heeft en de geboden extra ondersteuning in het regulier onderwijs geen/onvoldoende resultaat geeft, kan het schoolbestuur van de VO-school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen voor de plaatsing op een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en bepaalt of een TLV wordt toegekend. Bij een toekenning wordt de leerling geplaatst in het VSO; bij een afwijzing wordt gekeken naar alternatieve ondersteuningsmogelijkheden binnen het regulier onderwijs.

- Het proces voor toeleiding naar het voortgezet speciaal onderwijs bestaat uit een aantal stappen, die zowel inhoudelijk als procedureel door de CT worden getoetst. De CT is verantwoordelijk voor het geven van een passend advies aan de directeur-bestuurder van het SWV VO Lelystad. In dit kader is zij bevoegd om alle relevante informatie op te vragen die voor het geven van dit advies noodzakelijk is.
- Binnen 6 werkweken (indien noodzakelijk kan deze procedure met 4 werkweken worden verlengd), nadat het dossier als

compleet beoordeeld is, brengt de CT een schriftelijk, onderbouwd, advies uit. Een incompleet dossier wordt niet in behandeling genomen. De aanvrager krijgt vier weken de tijd aanvullende informatie aan te leveren. Lukt het de aanvrager niet binnen deze periode de (gevraagde) informatie te leveren, dan wordt de aanvraag stopgezet.

- Op grond van de door de school aangeleverde informatie, de ondersteuningsbehoefte en eventueel gesprek met ouders en leerling wordt de TLV voor het speciaal onderwijs door de CT geadviseerd, of er wordt een ander advies gegeven. Het onderbouwde advies, waarin ook meegegeven de duur en bekostigingscategorie, wordt voorgelegd aan de directeur-bestuurder van het SWV VO Lelystad.
- Bij het ontvangen van een complex dossier kan de CT de aanvrager verzoeken een gesprek te organiseren met een vertegenwoordiger van de school/ aanvrager, de ouders, de leerling en een vertegenwoordiging van de CT. Met de verkregen inzichten vanuit dit gesprek wordt een (onderbouwd) advies geformuleerd.
- Bij een negatief advies van de CT kan op verzoek van ouders en/of school een gesprek worden georganiseerd met de ouders, de leerling, een vertegenwoordiger van de school en een lid van de CT. Tijdens het gesprek wordt het besluit toegelicht en wordt iedereen de gelegenheid gegeven hierop te reageren. Op basis van dit gesprek kan het besluit door de directeur-bestuurder opnieuw worden gewogen. Voor ouders, verzorgers, leerling en school bestaat desgewenst de mogelijkheid voor een landelijke bezwaarprocedure.
- Na een akkoord van de directeur-bestuur-



der van het SWV VO Lelystad wordt het besluit via het digitale systeem Indigo, waarmee TLV-aanvragen worden verwerkt, verstuurd naar de aanvragende school en ontvangt hierover bericht via de email. De aanvragende school deelt de TLV z.s.m. maar in ieder geval binnen 5 werkdagen met de ouders.

- ▶ Ouders kunnen binnen 6 weken een beroep indienen bij de directeur-bestuurder.
- ▶ Met een TLV kunnen ouders en leerling zich aanmelden bij het VSO.
- ▶ Een TLV wordt afgegeven voor een bepaalde tijd.

Voorwaarden voor TLV-aanvragen

Voor de leerlingen die onderwijs nodig hebben binnen een gespecialiseerde onderwijssetting (VSO) moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zijn. Een TLV wordt aangevraagd door de school van inschrijving of de school die de zorgplicht heeft. De besluitvorming rondom de TLV-aanvraag is navolgbaar. Dit betekent dat de beslissing voor alle betrokkenen duidelijk en begrijpelijk is en dat betrokkenen erop kunnen vertrouwen dat het advies in het beste belang van de leerling is genomen.

Een TLV-aanvraag is mogelijk voor leerlingen die:

- ▶ Ingeschreven staan bij een reguliere VO-school in Lelystad;
- ▶ Geen schoolinschrijving hebben, maar woonachtig zijn in Lelystad;
- ▶ Een verlenging van een eerdere TLV nodig hebben; of
- ▶ Afkomstig zijn uit het primair onderwijs en duidelijk niet geholpen kunnen worden binnen regulier VO.

Voor een aanvraag moeten de volgende voorwaarden worden vervuld:

- ▶ Een recent geëvalueerd OPP waarin de ondersteuningsbehoeften helder zijn geformuleerd;
- ▶ Overleg met ouders/verzorgers over de problematiek en mogelijke oplossingen;
- ▶ Aantoonbaar maximaal gebruik van de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning binnen regulier onderwijs.

Inhoudelijke en procedurele toetsing

Of een leerling in aanmerking komt voor gespecialiseerd onderwijs, wordt bepaald aan de hand van een inhoudelijke en een procedurele toetsing. Twee onafhankelijke deskundigen maken een zorgvuldige afweging. Het gaat om een handelingsgerichte vorm van toewijzen. De kern van de toewijzing ligt in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de ouders en de school.

Inhoudelijke toetsing:

- ▶ Zijn de ondersteuningsbehoeften duidelijk en concreet omschreven?
- ▶ Is het duidelijk wat de aanvragende school heeft ingezet om de leerling te ondersteunen (basisondersteuning en extra ondersteuning) en wat de effecten hiervan zijn geweest?
- ▶ Is het duidelijk dat de mogelijkheden van het reguliere voortgezet onderwijs niet aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
- ▶ Is er een concrete beschrijving van de problematiek van de leerling van waaruit de onderwijsbehoeften zijn ontstaan: welk gedrag en onderwijsbeperkingen laat de leerling zien?

- Is de visie van de leerling en de ouders over de ondersteuningsbehoefte en het benodigde begeleidingsaanbod duidelijk?

Procedurele toetsing:

- Heeft de aanvragende school de interne ondersteuningsstructuur maximaal benut?
- Heeft de aanvragende school de expertise van kernpartners op tijd betrokken bij de ondersteuningsvragen van de leerling?
- Zijn de leerling en ouders betrokken bij het proces dat heeft geleid tot de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring?
- Is de leerling in staat om binnen het voortgezet speciaal onderwijs deel te nemen aan het onderwijsprogramma?
- Is de leerling en ouder bereid tot actie? Staan zij open voor hulp?

Werkwijze bij aanvraag

Een TLV-aanvraag wordt altijd digitaal ingediend via het systeem Indigo. Het dossier moet volledig zijn, inclusief een geëvalueerd OPP, relevante onderzoeken en aanvullende gegevens. Bij incomplete dossiers wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. De CT heeft zes werkweken de tijd om een advies uit te brengen; deze termijn kan met vier weken worden verlengd indien nodig. Indien ouders en school het niet eens zijn, kan de school zonder ouderlijke toestemming een TLV aanvragen, mits dit voortvloeit uit de zorgplicht en het schoolbestuur instemt.

Er zijn bestuurlijke afspraken met het primair onderwijs over de overstap naar het voortgezet (speciaal) onderwijs (V(S)O). Voor de beschrijving van de werkwijze aanvraag TLV in de overstap PO/VO wordt verwezen naar de PO/VO procedure Lelystad. Deze procedure wordt

jaarlijks geactualiseerd.

Richtlijnen voor TLV-afgifte

Bij de afgifte van een TLV wordt rekening gehouden met de ondersteuningsbehoeften van de leerling, het uitstroomperspectief en de mogelijkheden tot terugkeer naar regulier onderwijs.

Afgifteduur

Een TLV wordt bij voorkeur afgegeven voor de gehele schoolloopbaan. In specifieke gevallen, zoals onzekerheid over het uitstroomperspectief, kan een kortere duur worden gekozen. Afgifte voor de gehele schoolloopbaan betekent niet dat de leerling ook de gehele schoolloopbaan in het VSO onderwijs moet volgen. Het SWV vindt het belangrijk dat leerlingen zo lang als nodig en zo kort als noodzakelijk gebruik maken van het VSO en dat leerlingen, als het mogelijk is, terugkeren naar regulier onderwijs. Tussen de scholen en de CT zijn jaarlijks overlegmomenten om de mogelijkheden te bespreken.

De termijn wordt jaarlijks geëvalueerd, waarbij overlegmomenten tussen VSO-scholen en het SWV worden gepland.

Algemene richtlijn bepaling afgifte categorie tlv

Bij een afgifte TLV VSO wordt gekeken naar de categorie, welke oploopt in zwaarte (laag, midden, hoog). Het is een combinatie van intensieve ondersteuningsbehoeften op verschillende domeinen waar gespecialiseerde ondersteuning nodig is.



Categorie 1 (laag) ZML:

- ▶ IQ lager dan 55
- ▶ IQ tussen 55 – 70 en psychiatrische problematiek die het leren en sociaal functioneren ernstig belemmert.
- ▶ Syndroom van Down.

Categorie 1 (laag) LZ:

- ▶ Er is sprake van een lichamelijke, neurologische of psychosomatische beperking die deelname aan het onderwijs ernstig belemmert.

Categorie 1 (laag) gedrag:

- ▶ Een psychiatrische diagnose die zware gedragsondersteuning noodzakelijk maakt.
- ▶ Moeilijk verstaanbaar/ psychiatrisch gedrag die zware gedragsondersteuning noodzakelijk maakt.

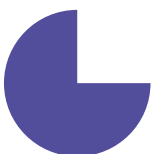


Categorie 2 (midden) LG:

- ▶ Eén of meerdere motorische beperkingen die deelname aan het onderwijs ernstig belemmeren.

Categorie 3 (hoog) EMB:

- ▶ Er is sprake van een ernstig meervoudige beperking ten gevolge van een ernstige verstandelijke beperking ($IQ < 35$), vaak met moeilijk te 'lezen' gedrag en ernstige sensomotorische problematiek (zoals ontbreken van spraak, bijna niet kunnen zitten/staan).



BIJLAGE 4:

Alfabetische lijst met afkortingen

Afkorting	Betekenis
CT	Commissie Toelaatbaarheid
CvB	Commissie van Begeleiding
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
EMB	Ernstig Meervoudig Beperkt
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GGZ	Geestelijke Gezondheidszorg
HGW	Handelingsgericht Werken
Jgz	jeugdgezondheidszorg
JPW	Jeugd Preventiewerker
LEA/BOJOL	Lokale Educatieve Agenda/Bestuurlijk Overleg Jeugd en Onderwijs Lelystad
LG	Lichamelijk Gehandicapt
LWOO	Leerwegondersteunend Onderwijs
LZ	Lichamelijk Ziek
MAS	Methodische Aanpak Schoolverzuim
MAZL	Meer Aandacht voor de Ziekgemelde Leerling
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
OCO	Ondersteuningscoördinator
OOGO	op overeenstemming gericht overleg
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
PAVO	Partneroverleg VO
PO	Primair Onderwijs
POLD	Primair Onderwijs Lelystad en Dronten
PrO	Praktijkonderwijs
RvA	Raad van Aangeslotenen
RvT	Raad van Toezicht
SOP	Schoolondersteuningsplan
SWV VO	Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
ZML	Zeer Moeilijk Lerend





**Iedereen verdient
passend onderwijs**



Contact

info@swvvo-lelystad.nl
0320 – 74 89 50

Postadres

Postbus 2285
8203 AG Lelystad

Bezoekadres

Kempenaar 03-25
8242 BD Lelystad

