

## Toeleiding tot het voortgezet speciaal onderwijs

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Lelystad (SWVVO Lelystad) streeft ernaar dat alle leerlingen bij de start van het nieuwe schooljaar een passende onderwijsplek hebben. Het heeft altijd de voorkeur om een jongere binnen het reguliere onderwijs die ondersteuning te bieden die nodig is.

Voor de leerlingen die wel onderwijs nodig hebben binnen een gespecialiseerde onderwijssetting (VSO) moet er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) zijn. **Een TLV wordt aangevraagd door de school van inschrijving of de school die de zorgplicht heeft.** De besluitvorming rondom de TLV-aanvraag is navolgbaar. Dit betekent dat de beslissing voor alle betrokkenen duidelijk en begrijpelijk is en dat betrokkenen erop kunnen vertrouwen dat het besluit in het beste belang van de leerling is genomen.

### Een aanvraag voor een TLV voor gespecialiseerd onderwijs binnen het SWVVO Lelystad kan voor die leerlingen:

- die op een reguliere school voor voortgezet onderwijs in Lelystad staan ingeschreven
- die geen schoolinschrijving hebben, maar wel woonachtig zijn in Lelystad
- die een verlenging nodig hebben van hun TLV die eerder door het SWVVO Lelystad is afgegeven om hun VSO plaatsing te kunnen continueren
- leerlingen vanuit het primair onderwijs waarvan duidelijk is dat een reguliere VO-school niet voldoende passende ondersteuning kan bieden

Of een leerling in aanmerking komt voor gespecialiseerd onderwijs, wordt bepaald aan de hand van een **inhoudelijke toetsing en een procedurele toetsing**. De toetsing gebeurt aan de hand van **10 overwegingsaspecten** die twee onafhankelijk deskundigen de Commissie Toeleiding (CT) gebruiken om een zorgvuldige afweging te maken. Het gaat om een **handelingsgerichte vorm van toewijzen**. De kern van de toewijzing ligt in de onderwijsbehoeften van de leerling, de ondersteuningsbehoeften van de ouders, de docenten en de mentoren.

Bij de aanvraag van een TLV moet (minimaal) een **recent geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** worden aangeleverd met een **handelingsdeel**, een integratief beeld, het uitstroomperspectief, de stimulerende en belemmerende factoren waarin:

- de ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven zijn en de doelen zijn vastgelegd
- de benodigde ondersteuning en de begeleiding die nodig is om de doelen te bereiken, duidelijk is beschreven
- inzichtelijk is of een reguliere VO-school passende ondersteuning kan bieden of daartoe geen mogelijkheden heeft
- helder is dat een andere reguliere school de benodigde ondersteuning niet kan bieden
- het (OPP) aantoonbaar is geëvalueerd en is bijgesteld in overleg met de ouders/verzorgers van de leerling en waarin de visie van de leerling is beschreven.

De **10 overwegingsaspecten** bij de toewijzing van een toelaatbaarheidsverklaring voor voortgezet speciaal onderwijs zijn:

## t.a.v. de leerling

1. **Specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leerling:** Welke ondersteuningsbehoeften heeft de leerling en biedt het aanknopingspunten voor het inzetten van interventies door sterke kanten te benutten. Het uitgangspunt van het handelingsgericht werken.
2. **Kindgebonden factoren:** is er een diagnose op het gebied van leer/psychische/medische problemen?
3. **Heeft de leerling last van de problematiek:** Hangt de mate waarin de leerling problemen ervaart samen met de ernst van eventuele beperkingen.

## t.a.v. van de ouder(s)/ opvoeder(s)

4. **Specifieke ondersteuningsbehoeften ouders:** Welke ondersteuningsbehoeften heeft de ouder/opvoeder en biedt het aanknopingspunten voor het inzetten van interventies door sterke kanten te benutten? Het uitgangspunt van het handelingsgericht werken.
5. **Erkenning van en verantwoording nemen voor de problematiek:** Wat is de visie van de ouder/opvoeder op de problematiek en wordt er verantwoording genomen voor het handelen? Of de inzet van extra middelen op een school nut heeft, is onder andere afhankelijk van de visie van de leerling en zijn ouders.
6. **Bereidheid tot ondersteunend ouder gedrag op diverse niveaus:** Wordt de problematiek erkend en hebben ouder(s)/opvoeder(s) een prominente rol in het ontstaan of in stand houden daarvan? Zijn zij bereid of bij machte om actie te ondernemen?

## t.a.v. de school

7. **Specifieke ondersteuningsbehoeften van docenten en mentor:** is er sprake van een onderwijsachterstand of belemmeringen in sociaal-emotioneel functioneren?
8. **HGW-cyclus aantoonbaar doorlopen:** Is er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met een aantoonbaar geëvalueerd handelingsdeel dat in het bijzijn van ouders is bijgesteld en getekend? Zijn de ondersteuning en aanpak die nodig zijn om de doelen te bereiken, duidelijk beschreven?
9. **Interne ondersteuning aantoonbaar ingezet:** Welke ondersteuning heeft school geboden en heeft de leerling baat bij deze inzet?
10. **Externe ondersteuning ingezet (schil om school):** Spelen de problemen in meer dan één leefgebied/milieu, is er hulp ingezet en heeft dit een positief effect?

## Inhoudelijke toetsing:

- Zijn de onderwijsbehoeften duidelijk en concreet omschreven?
- Is het duidelijk wat de aanvragende school heeft ingezet om de leerling te ondersteunen (basisondersteuning en extra ondersteuning) en wat de effecten hiervan zijn geweest?

- Is het duidelijk dat er binnen het reguliere voortgezet onderwijs geen onderwijsaanbod is dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
- Is er een concrete beschrijving van de problematiek van de leerling van waaruit de onderwijsbehoeften zijn ontstaan: welk gedrag en onderwijsbeperkingen laat de leerling zien?
- Is het duidelijk hoe de leerling en ouders over de ondersteuningsbehoefte en het benodigde begeleidingsaanbod denken? Alleen een handtekening onder de aanvraag is niet voldoende.

## **Procedurele toetsing:**

- Heeft de aanvragende school de interne ondersteuningsstructuur maximaal benut?
- Heeft de aanvragende school de expertise van kernpartners op tijd betrokken bij de ondersteuningsvragen van de leerling?
- Zijn de leerling en ouders betrokken bij het proces dat heeft geleid tot de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring?
- Is de leerling in staat om binnen het voortgezet speciaal onderwijs deel te nemen aan het onderwijsprogramma?
- Is de leerling en ouder bereid tot actie? Staan zij open voor hulp?