

## Ondersteuningsplan

### 2022 -2026

#### Planning Ondersteuningsplan 2022 -2026

Gremium	2022	Wat
1. Directies & RvT	09 februari	Ambitie
2. OPR	14 februari	1 <sup>e</sup> conceptversie
3. Directies	10 maart	Uitgangspunten & voorwaarden
4. OCO's	14 maart	Uitgangspunten & voorwaarden
5. OPR	21 maart	Bespreken
6. Bestuur	23 maart	Bespreken
7. RvT	23 maart	Goedkeuren
8. OPR	4 april	Instemmen
9. Bestuur SWV	6 april	Vaststellen
10. OOGO	14 april 2022	Bespreken
11. Inspectie	30 april 2022	Indienen

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Onze organisatie</b> .....	<b>6</b>
1.1 Rechtspersoon.....	6
1.2 Regionummering .....	6
1.3 Samenwerkingspartners.....	6
1.4 Bestuurlijke Vormgeving .....	6
1.5 De Raad van Toezicht (RVT).....	7
1.6 Deelnemende scholen.....	8
1.7 Kengetallen per 1 oktober 2021.....	8
1.8 Leerlingenontwikkeling vanaf 1 oktober 2014.....	8
1.9 De verdere organisatie van het SWV VO 24 03.....	9
1.9.1 De Ondersteuningsplanraad (OPR) .....	9
1.9.2 Directeurenoverleg (DO) .....	9
<b>2 Een blik terug en een blik vooruit</b> .....	<b>10</b>
2.1 Een terugblik: Wat heeft het SWV bereikt? .....	10
2.2 Welke risico's zijn er? .....	11
2.2.1 Beleidsmatige risico's .....	11
2.2.2 Organisatorische risico's .....	11
2.2.3 Governance risico's .....	12
2.2.4 Financiële risico's .....	12
2.3 De blik vooruit: Op weg naar inclusie.....	12
2.4 Ontwikkelingen.....	13
<b>3 Uitgangspunten</b> .....	<b>18</b>
3.1 Missie.....	18
3.2 Visie .....	19
3.3 Vereveningsopdracht .....	19
3.4 Uitwerking zorgstructuur .....	20
3.5 Beleid.....	20
3.6 De basis op orde.....	21
3.7 Passend Onderwijs in relatie tot gemeentelijk beleid en jeugdhulp .....	21
3.7.1 Onderwijshuisvesting .....	21
3.7.2 Schoolverzuim .....	21
3.7.3 Gemeenten: op overeenstemming gericht overleg (OOGO) .....	21

3.7.4	Leerlingenvervoer in relatie tot passend onderwijs.....	21
3.7.5	Relatie met jeugdhulp .....	22
<b>4</b>	<b>Een dekkend netwerk .....</b>	<b>23</b>
4.1	Zorgplicht.....	23
4.2	Het schoolondersteuningsprofiel.....	23
4.2.1	Functie schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	23
4.2.2	Basisondersteuning op de scholen van het Samenwerkingsverband VO Lelystad .....	24
4.2.3	Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs .....	24
4.2.4	Extra ondersteuning binnen het netwerk van onderwijs en ondersteuning.....	25
4.2.5	De Commissie Toelaatbaarheid (CT) .....	27
4.2.6	Monitoring.....	28
<b>5</b>	<b>Alle leerlingen naar school .....</b>	<b>29</b>
5.1	Doorgaande schoolloopbanen .....	29
5.2	Overgang binnen het voortgezet onderwijs.....	29
5.3	Terugplaatsing VSO-VO .....	30
<b>6</b>	<b>De ouders .....</b>	<b>31</b>
6.1	Samenwerking met ouders .....	31
6.2	Betrokkenheid ouders bij leerlingbespreking .....	31
6.3	Het Oudersteunpunt .....	32
6.4	Zorgplicht.....	33
6.5	Informatievoorziening naar ouders.....	34
6.5.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP) .....	34
6.5.2	Ondersteuningsplan (OP) .....	34
6.5.3	Ondersteuningsplanraad (OPR).....	34
6.5.4	Op overeenstemming gericht overleg met ouders (OOGO) .....	34
6.5.5	De onderwijsconsulent.....	35

Bijlagen:

Bijlage 1a en 1b: De Ondersteuningsroute

Bijlage 2 : De Basisondersteuning

Bijlage 3 : Route en werkwijze bij aanvraag TLV

Bijlage 4 : PO/VO-procedure Lelystad

Bijlage 5 : Schoolverzuim

Bijlage 6 : Thuiszitters

Bijlage 7 : Verklaring afkortingen

## Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan voor de planperiode 2022-2026 van het SWV VO Lelystad.

Het plan is gebaseerd op:

- de bereikte resultaten;
- ervaringen;
- de ideeën en ambities die zijn opgehaald in een bijeenkomst met directeuren en de schoolbesturen en
- gesprekken met de OPR, de toezichthouders, de gemeente, de collega's van het stafbureau, de onafhankelijk voorzitter, de ondersteuningscoördinatoren en de directies.

Het plan is opgesteld in nauwe samenspraak met de OPR als vertegenwoordiging van de ouders en docenten van de VO-scholen in Lelystad. In toenemende mate hechten zij aan inzage in de resultaten en de wijze waarop het samenwerkingsverband die in beeld brengt en rapporteert aan de Raad van Toezicht en de directies. Ook willen zij voldoende grip houden op de jaarplannen waarin de uitvoering van de voornemens staat.

### Toe naar een landelijk gemiddelde VSO-deelname

Er liggen vier intensieve jaren achter ons en daarom is het belangrijk om dit nieuwe ondersteuningsplan te beginnen met een blik terug om de ervaringen en bereikte resultaten uit de afgelopen planperiode te evalueren. Het SWV is wat VSO-deelname betreft nog niet op de landelijke bekostigingsgrondslag van 3.8%. Er is nog veel werk aan de winkel om van de huidige 5.6% VSO-deelname<sup>1</sup> tot het landelijk gemiddelde te komen. Daar ligt op dit moment dan ook de voornaamste doelstelling van het SWV: over twee jaar uitkomen op 3,8% VSO-deelname. Deze ambitie kan alleen door gezamenlijke inspanningen van alle partners in het SWV bereikt worden. De onderlinge afhankelijkheid in dit relatief kleine SWV is daarbij groot. Daar tekent zich meteen een van de risico's af: staan de aangesloten schoolbestuurders in dit SWV allen in gelijke mate achter het bereiken van de doelstelling? Zijn zij bereid om soms over de eigen organisatiebelangen heen een bijdrage te leveren aan het bereiken van de ambitie om over te gaan naar inclusiever werken? Zo ja, aan welke bijdragen denken zij dan?

### Leeswijzer

Het eerste hoofdstuk gaat in op de organisatie van het SWV. In het tweede hoofdstuk wordt de periode 2019 – 2022 geëvalueerd. Middels het benoemen van de risico's en een blik vooruit wordt ook stilgestaan bij de bijdragen die de scholen en de schoolbesturen kunnen en willen leveren. De ambitie naar inclusiever werken en de ontwikkelingen die daarvoor nodig zijn, staan centraal. Daarnaast wordt beschreven op welke wijze het SWV monitort of de juiste dingen gebeuren en welke acties - bijvoorbeeld rond de aanpak van thuiszitters en de kwetsbare leerlingen - nodig zijn. Het derde hoofdstuk omvat de uitgangspunten van waaruit het SWV zijn werkzaamheden verricht. In dit hoofdstuk komen de visie en missie aan de orde, alsmede een korte beschrijving van de relatie met de gemeente Lelystad. Het vierde hoofdstuk gaat in op het SWV als dekkend netwerk en de afspraken over basisondersteuning en het

---

<sup>1</sup> Evaluatie vindt plaats in februari 2022, de aantallen zijn beschikbaar per november 2022

schoolondersteuningsprofiel. Hierin komt de werkwijze van de Commissie Toelating beknopt aan de orde. In het vijfde hoofdstuk staan we stil bij de samenwerking en dienstverlening aan de ouders en wat zij mogen verwachten van de overgang PO-VO.

# 1 Onze organisatie

## 1.1 Rechtspersoon

Volgens de wet organiseert het Samenwerkingsverband (SWV) een bovenbestuurlijk en samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de besturen en scholen. Dit geschiedt zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs (artikel 18a, wet Passend Onderwijs). De schoolbesturen die het SWV vormen, hebben zich daarvoor georganiseerd in een stichting. De stichting draagt de naam stichting SWV VO Lelystad en heeft haar zetel in Lelystad. De stichting kent twee organen: het bestuur en de Raad van Toezicht (RvT). De directeur bestuurder (db) is belast met door de RvT gemandateerde taken en bevoegdheden. De notariële akte is gepasseerd bij notariaat Hak en Rein Vos op 19-01-2016. Het SWV is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 59086246.

## 1.2 Regionummering

Het SWV strekt zich uit over de gemeente die is aangewezen bij ministeriële regeling, zijnde de gemeente Lelystad. Deze gemeente telt vier scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), waarvan drie onder één brinnummer en een school voor praktijkonderwijs (PrO).

## 1.3 Samenwerkingspartners

Het SWV VO Lelystad bestaat uit vier besturen:

<b>Nr. BG</b>	<b>Naam</b>	<b>Correspondentie</b>	<b>Postcode</b>	<b>Plaats</b>
30882	St. Euvier Onderwijsgroep	Postbus 2344	8203 AH	Lelystad
40687	St. Aeres Groep	Postbus 245	6710 BE	Ede Gld
41659	St. SVOL	Postbus 2310	8203 AH	Lelystad
42552	St. SchOOL	Postbus 2451	8203 AL	Lelystad

## 1.4 Bestuurlijke Vormgeving

Alle schoolbesturen voor VO en VSO met scholen en/of locaties in het voedingsgebied van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Lelystad zijn aangesloten bij het SWV VO Lelystad. De aansluiting is geformaliseerd in een stichtingsvorm. De directeur-bestuurder (db) van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding en de uitvoering van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband. De db vertegenwoordigt de stichting. Hoofdtaken zijn het opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan, inclusief het voeren van afstemmingsoverleg met externe partners, de interne en externe communicatie, de monitoring van kwalitatieve ontwikkelingen en kwantitatieve resultaten op basis van een cyclus van

planning en control. Hij geeft op verschillende niveaus sturing aan het samenwerkingsverband en werkt samen met de directeuren van de scholen aan de uitvoering en doorontwikkeling van het strategisch beleid. Daarnaast is hij belast met de door de RvT gemandateerde taken en bevoegdheden en legt hij verantwoording af aan de Raad van Toezicht van het SWV. De db laat zich hierbij ondersteunen door een bescheiden stafbureau.

## 1.5 De Raad van Toezicht (RVT)

De Raad van Toezicht functioneert binnen de stichting met een eigen verantwoordelijkheid en een vastgestelde rol. De RVT oefent zijn taken uit op basis van een toezichthoudend bestuursconcept en fungeert als intern toezichthouder. De RVT ziet toe op de uitvoering van de taken die aan de db samen met schooldirecties zijn gemandateerd.

Kernelementen van de toezichthoudende taak zijn:

- Toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen.
- Goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag daartoe aangewezen besluiten.
- Aanwijzing van de accountant die belast is met de controle van de jaarrekening.
- Inrichting van het bevoegd gezag, ten minste door middel van een goedkeuringsrecht ten aanzien van statutenwijziging.
- Het werkgeverschap ten opzichte van de directeur-bestuurder. Daaronder is ten minste begrepen uitoefening van de bevoegdheden ten aanzien van benoeming, schorsing, ontslag en beloning.
- Met raad terzijde staan van de db en fungeren als klankbord.

De Raad van Toezicht heeft tot taak toezicht te houden op het functioneren van het SWV en het behalen van de doelen van het SWV. De Raad van Toezicht heeft één lid dat op voordracht van de OPR een zetel in de Raad van Toezicht bekleedt. De RvT komt minimaal drie keer per jaar bij elkaar. De db draagt in samenspraak met de voorzitter zorg voor de agenda en het verslag.

## 1.6 Deelnemende scholen

Het SWV VO telt 7 scholen/ BRIN-nummers:

Brin		Naam	adres	Postcode/plaats
23HU01	VSO	De Anger	Schoener 1109	8243 TC Lelystad
23HU06	VSO	De Rede	Zuigerplasdrees 204	8223 EX Lelystad
23HU09	VSO	Het Aurum	Zuigerplasdreef 198	8223 EX Lelystad
18PR00	PrO	De Steiger	Griend 5001	822 5TZ Lelystad
25GV07	VO	Aeres VMBO	Tjalk 2558	8232 MB Lelystad
00ZO00	VO	Porteum B/K	De Campus 11	8233 GA Lelystad
18DQ00	VO	Porteum TL	De Campus 15	8233 GA Lelystad
18GC00	VO	Porteum H/V	De Campus 7	8233 GA Lelystad
15MR00	VSO	De Zevenster	De Doelen 1011	8233GP Lelystad

## 1.7 Kengetallen per 1 oktober 2021

Het SWV telt per 1 oktober 2021 **4483** leerlingen die het voortgezet onderwijs in de regio bezoeken. Voor het VSO in het SWV is de verdeling van de leerlingenaantallen als volgt:

	Cat Laag	Cat Midden	Cat Hoog	Totaal
Eduvier VSO	143			143
De Zevenster	51	1		52
	194	1		195

Schema 2: leerlingenaantallen VSO per 1 oktober 2021

## 1.8 Leerlingenontwikkeling vanaf 1 oktober 2014

Teldatum	LWOO	PrO	VSO Laag	VSO Midden	VSO Hoog	Totaal VSO	Overig VO	Totaal V(S)O
1-10-2014	451	247	308	5	21	334	3701	4733
1-10-2015	442	255	311	4	21	336	3802	4835
1-10-2016	425	248	317	4	15	336	3788	4797
1-10-2017	401	235	321	5	13	339	3761	4736
1-10-2018	397	223	315	5	12	332	3718	4670
1-10-2019	425	205	324	5	9	338	3600	4568
1-10-2020		212	279	4	6	289	3991	4492
1-10-2021		220	232	4	2	238 <sup>2</sup>	4025	4483

Schema 3: leerlingontwikkeling vanaf 1 oktober 2014.

<sup>2</sup> Er bevinden zich op 1-10-2021 43 lln. met een TLV op een school voor VSO buiten het SWV. Dit aantal dient in 2022 lager te zijn en wordt opnieuw onderwerp van onderzoek: waarom kiezen ouders voor VSO buiten het SWV? Op basis van die informatie wordt actie ondernomen.



## 1.9 De verdere organisatie van het SWV VO 24 03

### 1.9.1 De Ondersteuningsplanraad (OPR)

De OPR is een speciaal medezeggenschapsorgaan van het SWV VO. Ouders, leerlingen en docenten hebben medezeggenschap over het beleid en de verdeling van de middelen van het samenwerkingsverband. De OPR heeft via de wet Passend Onderwijs de taak om minimaal eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het SWV VO. De OPR denkt mee over belangrijke thema's en helpt bij het bewaken van de doelen die het SWV VO heeft gesteld. De OPR bestaat uit 8 personen, één personeelslid per schoolbestuur en één lid namens de ouders per schoolbestuur. De OPR heeft gebruik gemaakt van haar recht om een lid van de Raad van Toezicht voor te dragen. De OPR handelt in overeenstemming met het 'Reglement Ondersteuningsplanraad Stichting 24.03 VO Lelystad' en het 'Medezeggenschapsstatuut Ondersteuningsplanraad samenwerkingsverband Stichting 24.03 VO te Lelystad'. Deze stukken kunnen worden geraadpleegd op de website van SWV VO Lelystad.

### 1.9.2 Directeurenoverleg (DO)

Enkele keren per jaar komen de directeuren van de scholen met de beleidsmedewerker van het SWV en de db bij elkaar in een directeurenoverleg. In dit overleg worden de koers en de activiteiten van het samenwerkingsverband vertaald in concrete acties en maatregelen. Het directeurenoverleg is een essentiële schakel in de ontwikkeling en de uitvoering van het beleid. De voorgenomen doelen en resultaten zijn ten dele in februari 2022 opgehaald in een gezamenlijke bijeenkomst met de schoolbesturen en de directieleden. Het uiteindelijke ondersteuningsplan met daarin de gezamenlijke geformuleerde resultaten en werkwijzen is aansluitend ter informatie voorgelegd aan de directies.

## 2 Een blik terug en een blik vooruit

### 2.1 Een terugblik: Wat heeft het SWV bereikt?

Het Samenwerkingsverband stond er drie jaar geleden slecht voor. Een fysieke en organisatorische infrastructuur ontbrak – zo beschikte het SWV niet over eigen werk- of vergaderruimtes en een administratie -, er was een enorme financiële druk door het landelijk hoogste deelnamepercentage van 8,8%, het aantal thuiszitters was torenhoog en de bestuurlijke werkverhoudingen waren ronduit slecht. De schuldvraag over deze situatie stond meer centraal in de vergaderingen van de Raad van Toezicht (RvT) dan een constructieve en gedeelde gedachtewisseling over de oplossingen. Dit leidde tot een verlamdende situatie waarin de verstoorde bestuurlijke verhoudingen hun weerslag vonden in de vergaderingen van de RvT. Hiermee werd zichtbaar dat het RvT-model – met de schoolbestuurders in een toezichthoudende rol - in dit kleine SWV behoorlijk lastig kan zijn.

Deze situatie en de spanningen in de onderlinge verhoudingen leidden onder meer tot het resolute vertrek van de toenmalige directeur-bestuurder. De procedure om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voldeed niet aan de eisen van onafhankelijkheid en de wijze waarop werd geregistreerd was amateuristisch, onnavolgbaar en uiterst kwetsbaar. De Inspectie gaf het SWV een onvoldoende op vier van de vijf door haar beoordeelde thema's.

Met vereende krachten is door een zeer bescheiden ingericht stafbureau en samen met de onafhankelijk voorzitter, de OPR, directies, besturen en gemeente hard gewerkt om de situatie te verbeteren. De achter ons liggende planperiode van 2019 tot 2022 heeft geleid tot de volgende resultaten:

- De fysieke en organisatorische infrastructuur van het SWV is op orde;
- Het deelnamepercentage van 8,5% naar 5,6%;
- Toeleiding naar een TLV is onafhankelijk en voldoet procedureel aan de wet;
- Van vier onvoldoendes en een herstel-opdracht naar volledige goedkeuring door de Inspectie;
- Een regelmatig en constructief overleg met en tussen de ondersteuningscoördinatoren leidt tot betere afstemming van werkzaamheden op de werkvloer;
- Eén gemeenschappelijke ondersteuningsroute is vastgesteld;
- Elke school werkt met een CvB of een ondersteuningsteam;
- Er is een start gemaakt met een systeem voor kwaliteitszorg;
- De bij het SWV bekende thuiszitters zijn in beeld. Samen met Leerplicht wordt meer werk gemaakt van de aanpak van thuiszitters en een thuiszittersprotocol is opgesteld. Elke school heeft een verzuimcoördinator;
- Met de Leerroute en de maatwerkclasses zijn de eerste schreden naar inclusiever werken gezet. Daarmee neemt het SWV landelijk een voorhoede positie in;
- De samenwerking tussen de scholen en gemeentediensten worden verstrekt met het Partner Overleg Voortgezet Onderwijs (PAVO's en PAVO Platform);
- De samenwerking met de gemeente Lelystad is constructief;
- De bestuurlijke verhoudingen zijn genormaliseerd.

## 2.2 Welke risico's zijn er?

Het voorgaande betekent niet dat het SWV nu tevreden achterover kan leunen. Integendeel. Er zijn in de voorliggende planperiode nog stevige vervolgstappen te maken. Het SWV concentreert zich op het bereiken van twee belangrijke **resultaten**:

1. een deelnamepercentage van tenminste 3,8%, overeenkomstig de bekostigings-grondslag op de teldatum 2024 en
2. met ingang van 2023 geen thuiszitters meer zonder passende onderwijs en/of zorgarrangementen.

Voor het bereiken van deze resultaten is het noodzakelijk dat het SWV zich doorontwikkelt. Om aan deze doorontwikkeling inhoud en gestalte te geven moet eerst worden stilgestaan bij een aantal door de db gesignaleerde risico's op beleidsmatig, organisatorisch, Governance en financieel vlak.

### 2.2.1 Beleidsmatige risico's

- De kwaliteit van de ondersteuning in de reguliere scholen is maatgevend voor de te bereiken doelen. Als de scholen onvoldoende werk maken van een meer op inclusie gerichte aanpak, is verantwoorde plaatsing binnen het reguliere VO niet mogelijk en beïnvloedt dit direct de getalsmatige ontwikkeling.
- Het samenwerkingsverband kent als inrichtingsprincipe het bestuursmodel. Dat is het model waarbij de vrijkomende middelen zoveel als mogelijk worden doorbetaald naar de schoolbesturen. De beschikbare middelen zijn echter de komende jaren, door het hoge deelnamepercentage, nihil.
- De db van het SWV is nauw betrokken bij, en afhankelijk van de bereidheid en het beleid dat de gemeente uitstippelt. Zodoende is het bereiken van de doelen direct afhankelijk van de samenwerking tussen vier partijen: de schoolbesturen, de directies, de toezichthouders en de gemeente. Het behalen van de beoogde resultaten en het ontwikkelen van beleid om daar te komen lukt alleen door samenwerking. Daarmee is fundamenteel meerjarig beleid om te komen tot meer inclusie complex en afhankelijk van onderlinge (bereidheid tot) intensieve samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De kwaliteit van de samenwerking is mede van invloed op het wel of niet bereiken van de bekostigingsgrondslag van 3.8%.
- Het SWV is voor het bereiken van de resultaten mede afhankelijk van subsidieverstrekking door de gemeente Lelystad. Subsidies worden jaarlijks aangevraagd en zijn tot op heden toegekend. Langdurig toekennen van subsidies is niet aan de orde. Nog los van de arbeidsintensieve aanpak om telkens aan te vragen en te verantwoorden, maakt deze subsidierelatie het SWV in zijn lange termijn aanpak kwetsbaar en afhankelijk van factoren die het bestuur van het SWV beperkt kan beïnvloeden
- Dit alles vraagt geduld en een zorgvuldige aanpak. Het welzijn van de leerlingen staat bij de beoordelingen steeds op de eerste plaats. De eerste twee jaren van dit ondersteuningsplan zijn nodig om de aantallen te kunnen beïnvloeden.

### 2.2.2 Organisatorische risico's

Uit het voorgaande vloeit voort dat de db van het SWV over beperkte mogelijkheden beschikt om personeel in dienst te nemen. Het stafbureau van het SWV bestaat naast de db

uit een klein team dat incidenteel versterkt wordt middels inhuur. Vrijwel alle werkzaamheden worden door de db en de medewerkers zonder externe hulp of advisering gedaan. Bij ziekte of uitval maakt dit het SWV kwetsbaar en het kan voorkomen dat in voorkomende situaties om coullance van de RvT wordt gevraagd. Bij ziekte of uitval is er geen vangnet.

### 2.2.3 Governance risico's

- De Governance-structuur is die van het Raad van Toezicht (two-tier) model met een onafhankelijk voorzitter. De schoolbestuurders vormen, gezamenlijk met de onafhankelijk voorzitter, de Raad van Toezicht. Daarnaast heeft het SWV een eenhoofdig bestuur in de persoon van de directeur-bestuurder. De onafhankelijke voorzitter van de Raad van Toezicht leidt de vergaderingen van de RvT en adviseert de db gevraagd en ongevraagd. Het SWV is klein en werkt met vier bestuurders die wisselend de rol van toezichthouder (en daarmee werkgever) en bestuurder invullen.
- Naast het leiden van de vergaderingen bewaakt de voorzitter mogelijke vermenging van de schoolbestuurlijke belangen bij het uitoefenen van de toezichthoudende rol in de Raad van Toezicht. De voorzitter heeft zowel een autonome als relatief eenzame positie.

### 2.2.4 Financiële risico's

- Uit de baten voor lichte ondersteuning worden de kosten voor LWOO, de Leerroute en de inrichting van het samenwerkingsverband gefinancierd. Het bestuur van het SWV beschikt tenminste tot 2024 nauwelijks over mogelijkheden om de scholen ook financieel te faciliteren voor nieuw en meer inclusief beleid. Eerst moet het deelnamepercentage op het niveau van de bekostigingsgrondslag van 3,8% komen.
- Drie grote begrotingsposten (deelname LWOO, PrO en VSO) zijn slechts op de langere termijn beïnvloedbaar, omdat ze direct bepaald worden door het aantal leerlingen met een aanwijzing of toelaatbaarheidsverklaring. In totaal beslaan deze posten 89% van de totale baten. Om goed te kunnen sturen op leerlingstromen is in 2021 beter inzicht ontwikkeld in de samenstelling hiervan. Daar is d.m.v. consequente monitoring en de inrichting van de commissie toelating werk van gemaakt. Veel leerlingen die zich sinds 2016 in het VSO bevinden gaan in 2022 en 2023 de school uitgroeien.
- De beïnvloeding van het deelnamepercentage vindt tot op heden vooral plaats via het beoordelen van dossiers in de onderinstroom en het beperken van de geldigheidsduur van TLV's, niet door middel van gedeelde innovatieve ideeën die tot betere samenwerking en actief terugplaatsingsbeleid leiden.
- De kwaliteit van de geleverde gegevens voldoet in 46% van de aanvragen niet aan de sobere eisen die het SWV daaraan stelt. Dit leidt tot arbeidsintensieve processen, terugsturen van aanvragen en langdurige routes.

## 2.3 De blik vooruit: Op weg naar inclusie

Het samenwerkingsverband ziet leerlingen in al hun verscheidenheid graag zoveel mogelijk samen opgroeien. We streven ernaar dat onze leerlingen leren om samen te leven, spelen, leren en werken. We noemen dat (meer) inclusie en inclusiever werken. Inclusie is ons ideaalbeeld:

een pad dat we de komende jaren samen op gaan, zonder het als doel te concretiseren. Dat ideaalbeeld vraagt om intensieve samenwerking tussen regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, zorgpartners en gemeenten. We gaan ons oriënteren op een nieuwe inrichting van voorzieningen, andere samenwerkingsafspraken en een andere verdeling van middelen.

Om deze weg succesvol te bewandelen, is het van belang dat de bestuurders en directies elkaar spreken en naar elkaar luisteren. Het vraagt dat we op alle 'speelvelden' van passend onderwijs betrokkenen meenemen in het inclusiever maken van het onderwijs: de klas, de school, het schoolbestuur, het bestuur van het samenwerkingsverband, de RvT, de gemeente en andere stakeholders. Een verdere doorontwikkeling van taken, rollen, posities, verantwoordelijkheden is belangrijk. Hierdoor ontstaat een sterke keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen rol en positie bijdraagt aan het streven naar (meer) inclusie. Inclusie is een werkwoord.

Het doorontwikkelen van meer inclusie heeft consequenties voor het VSO. Lelystad heeft baat bij een zeker minimaal volume aan VSO, ook om de kwaliteit te blijven waarborgen. We gaan op onderzoek uit naar nieuwe bekostigingsmogelijkheden voor het VSO, ook voor het leveren van expertise en het realiseren van arrangementen.

## 2.4 Ontwikkelingen

Om in de komende planperiode de genoemde resultaten te bereiken gaat het SWV een aantal ontwikkelingen vormgeven. Deze ontwikkelingen betreffen de leden én de partners van het SWV. Daarvoor is in de eerste twee jaren van dit ondersteuningsplan het volgende nodig op de onderwerpen toezicht, schoolbesturen, gemeente, schooldirecties, OPR en SWV.

### Toezicht:

1. De RvT laat zich, mede gebaseerd op de in juni/juli 2022 te houden zelfevaluatie, bij aanvang van het nieuwe schooljaar door een zelfgekozen, externe, en op dit terrein deskundige partij begeleiden bij het zoeken naar het voor dit SWV best passende Governance model. Om deze ontwikkeling concreet vorm te geven wordt een aantal specifieke vergaderingen ingepland waarin de bestuurders/toezichthouders met de db van het SWV en de onafhankelijk voorzitter van de Raad van Toezicht samen met de extern deskundige deze ontwikkeling verder uitwerkt en concretiseert.
2. In de RvT vindt structureel minimaal drie keer per jaar afstemming plaats over de gegevens die de monitor oplevert.

### Besturing:

1. Het SWV hecht aan een goed geoutilleerd en kwalitatief hoogstaand VSO en realiseert zich dat dat om een zeker volume vraagt. Het VSO is er in beginsel voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben van gespecialiseerde docenten in een aangepaste omgeving.
2. Het VO en VSO starten samen met het onderzoeken van samenwerking en expertise - uitwisseling. Het VSO biedt aan het SWV duidelijkheid over haar ambities en beschikbare expertise voor de VO-scholen. Dat kan door middel van een begeleidingsplan VO-VSO. Er is

behoefte aan meer duidelijkheid over de extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de scholen van het SWV, gericht op het bereiken van meer inclusie.

3. Waar mogelijk bereidt het VSO leerlingen voor op een overstap naar een VO-school, in bv. symbiosetrajecten of door proefplaatsingen. Door zo vroeg mogelijk passende ondersteuning te bieden kunnen leerlingen vanuit een stevige basis doorstromen naar een zo regulier mogelijke plek. Scholen wisselen daarvoor kennis en expertise uit, onder andere via het directieplatform en in de bijeenkomsten van de ondersteuningscoördinatoren.
4. Er is een plan van de schoolbesturen nodig waarin de mogelijkheden voor het tijdelijk plaatsen van leerlingen, de route van leerlingen naar het VO en de wijze waarop dat door hen begeleid kan worden, staat.
5. VSO en VO-bestuurders werken samen aan een meer inclusieve aanpak in de scholen en zij ontwikkelen gezamenlijk nieuwe ideeën over de bekostiging daarvan. Het aanbod voor leerlingen op het VSO is een onmisbare schakel in ons dekkend netwerk. Dit aanbod willen we overeind houden en daarom gaan we, zodra dat kan, nadere afspraken maken over het minimaal noodzakelijk geachte VSO-volume.
6. Op Aeres zijn symbiosemogelijkheden die de school kan aanbieden waarbij leerlingen vanuit het VSO vanaf halverwege de 2e klas een symbiose kunnen lopen om daarna in de 3e klas in te stromen in het reguliere programma. Intervisie en van elkaar leren is daarbij erg belangrijk. Hiervoor moet een plan van aanpak worden opgezet. Aan Eduvier is aangeboden om leerlingen die in de 3e klas kbl zitten regulier te laten examineren bij Aeres. Ook dit moet in een gezamenlijk plan worden gegoten.
7. Porteum blijft garant staan voor een kwalitatief goede inclusieve afdeling voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen. We noemen deze aanpak de Leerroute. Ook met het bestuur en directie van Aeres worden afspraken gemaakt over een meer inclusieve aanpak. Deze aanpak wordt gefinancierd uit de budgetten die de gemeente beschikbaar stelt voor arrangementklassen en de middelen voor lichte ondersteuning waarover het SWV kan beschikken.
8. Aeres heeft het voornemen om via de Maatwerkroute meer werk van inclusie te maken en daarop de organisatie in te richten. In de Maatwerkroute is lichte en zware ondersteuning mogelijk. Deze voorziening is gedurende de dag aanwezig voor verschillende ondersteuningsvragen van leerlingen.
9. Daarnaast realiseert Aeres de komende jaren de "Onze KlassRoute". Deze route houdt in dat leerlingen met het niveau bbl, kbl, gl die een aanvraag hebben om naar de Leerroute te gaan, ook kunnen aangeven naar Aeres te willen komen. Aeres kan ongeveer 2,5% van de leerlingen ondersteunen in deze Onze KlassRoute (maximaal 15 lln.). Belangrijk is dat er een intrinsieke motivatie is voor de groene structuur en talentvakken. Aeres stelt een route samen waarbij de voorwaarde is dat leerlingen met extra ondersteuningsvragen op Aeres starten en hierdoor tot leren kunnen komen. In de tweede klas wordt een reëel beeld gegeven vanuit welzijn, resultaten en of het mogelijk is te examineren op Aeres. Is dit niet mogelijk dan wordt een reeds bestaande route ingezet met de leerroute Porteum, Eduvier, PrO en/of een andere passende plek.
10. Ambitie: in het SWV organiseren de scholen samen een commissie van begeleiding bestaande uit de orthopedagogen van Porteum, Eduvier, PrO, Aeres en het SWV. In april/mei worden deze leerlingen besproken en wordt in gezamenlijkheid een passende plek verzorgd. Alles in samenspraak met leerling, ouders, orthopedagoog en mentor.

11. Er wordt door de VSO-schoolbesturen samen met de gemeente Lelystad een plan van aanpak opgesteld voor de aanpak en bekostiging van Onderwijs en Zorg Arrangementen (OZA).
12. Elk school staat garant voor een kloppende verzuimadministratie en een verzuimcoördinator. De scholen stellen zich open voor de samenwerking met een medewerker van het SWV om samen met de verzuimcoördinator de verzuimadministratie door te nemen en te ondersteunen bij de aanpak van complexe casuïstiek of leerlingen met frequent voorkomend geoorloofd schoolverzuim. De definities worden opnieuw geformuleerd en afgestemd.
13. De schoolbesturen delen in de vergaderingen van de RvT hun activiteiten om de reguliere leerlingen die nu uitstromen naar aanpalende regio's binnenboord te houden. [Het SWV gaat hierover in gesprek met het PO SWV omdat we constateren dat basisscholen regelmatig VO buiten het SWV adviseren.](#)
14. Hetzelfde geldt voor grensverkeer van VSO-leerlingen die met een TLV buiten het SWV naar school gaan. Het SWV monitort deze aantallen via DUO en legt deze voor aan de RvT.

### Gemeente

1. Naast de ontwikkeling van passend onderwijs binnen de scholen, speelt ook de gemeente Lelystad met "de basis op orde" een belangrijke rol. Het is dan ook positief te kunnen constateren dat onderwijs en gemeente niet enkel focussen op hun eigen rol en verantwoordelijkheden, maar in toenemende mate hun activiteiten afstemmen met het SWV zodat er sprake is van een groeiende gedeelde verantwoordelijkheid.
2. De gemeente Lelystad staat garant voor een adequate en "lik op stuk" aanpak van schoolverzuim. Leerplichtambtenaren werken daartoe nauw samen met de scholen en het SWV.
3. Er is een maandelijks structureel overleg tussen het SWV en de [beleidsmedewerker](#) Leerplicht/VSV over situaties van thuiszittende leerlingen en voortgang in de het bereiken van de ambitie.
4. Voor leerlingen die dat nodig hebben is er een voorziening voor tijdelijk onderwijs zoals Pitstop voorhanden waarin Jeugdzorg en onderwijs samenwerken om leerlingen die lang van onderwijs zijn verstoken weer terug te kunnen leiden naar de onderwijs en/of werk. [We gaan deze voorziening rekenen tot een van de Onderwijs Zorg Arrangementen.](#)
5. De voorzetting van de aanpak PAVO en PAVO-platform wordt bij een positieve evaluatie voor tenminste één schooljaar gecontinueerd met financiering van de gemeente Lelystad.
6. [We gaan met de gemeente in gesprek over het werken met jeugdhulp-medewerkers, al dan niet vanuit gespecialiseerde zorg binnen de scholen. Over de toegang tot hulpverlening gaat de gemeente Lelystad en deze is onderwijs-volgend. Ouders hebben een vrije keuze of zij wel of geen hulp willen. Als scholen vinden dat hulp aangewezen is, hebben ze de mogelijkheid dit aan te geven bij Veilig Thuis. Verder kunnen ze de ouders erop wijzen dat de GGD-arts of huisarts ook een verwijzing kan maken naar jeugdhulp.](#)

### OPR

1. De OPR wil meer zicht op de tevredenheid van ouders en leerlingen en vraagt daarvoor de meest recente tevredenheidsonderzoeken [van de Leerroute en andere vormen van ondersteuning die worden geboden. Hoe tevreden zijn ouders over de aanpak met een OPP, de maatwerk trajecten, Pitstop, VSO-deelname, etc?](#) Deze analyse wordt extern belegd en in nauwe samenspraak met de OPR opgezet. De tevredenheid van leerlingen en hun ouders



wordt daarin meegewogen. Op basis van de uitkomsten beoogt de OPR verder onderzoek naar de tevredenheid van ouders én leerlingen. Daarom worden leerlingen (en leerlinggraden) actief meegenomen in dit onderzoek.

2. Met de leerlinggraden in de scholen wordt onder auspiciën van de OPR een gesprek gevoerd over de waarde van inclusief onderwijs. Aan de hand van de resultaten van dit onderzoek wordt met de db een vervolgaanpak gekozen.
3. [Het streven is om de komende periode ook leerlingen deel te laten uitmaken van de OPR.](#)
4. Er wordt een start gemaakt met tevredenheidspeilingen onder ouders die een TLV-procedure hebben doorlopen. De OPR zet dit onderzoek op met het SWV.
5. In de MJB van het SWV worden de kosten voor deze voorstellen opgenomen in de OPR-begroting
6. Elk SWV-jaarplan wordt in juni van het voorgaande schooljaar voorgelegd aan de OPR.
7. De db betreft de OPR d.m.v. rapportages nauwgezet bij de voortgang in de genoemde punten en de monitoring van uitvoering van het ondersteuningsplan 2022-2026.
8. Elk schoolbestuurder bezoekt in die hoedanigheid tenminste jaarlijks een van de OPR-vergaderingen.

#### Schooldirecties:

1. Met de VO-directies wordt door de db jaarlijks een jaarplan opgesteld met uitvoeringsacties die voortvloeien uit dit ondersteuningsplan. Dat jaarplan wordt ter goedkeuring in juni van elk schooljaar voorgelegd aan de RvT en de OPR. Voor het eerste uitvoeringsjaar staan onder meer wederzijdse schoolbezoeken in dit plan centraal.
2. Schoolbezoeken en audits door VO en VSO, waarbij kennis wordt genomen van elkaars werkwijzen en aanpakken, worden in schooljaar 2022-2023 gestart. Deze schoolbezoeken worden bij aanvang van het schooljaar voorbereid in een werkgroep met twee directies en gefaciliteerd door het SWV.
3. Het gedachtengoed t.a.v. meer inclusiever werken wordt door de directies gedragen. Zij willen dit onderwerp doorontwikkelen. De uitvoering ervan wordt onderwerp op de agenda van het directieoverleg. De schooldirecties willen hierover met elkaar in gesprek. Welke expertise is daarbij nodig, wat is al voorhanden? [De schoolbestuurder mandateert de directeur om de resultaten te bereiken](#)
4. Met de directies van de scholen voor VMBO wordt met ingang van januari 2023 samen met de db een werkplan gemaakt voor de nieuwe inzet van deze (LWOO)middelen. Deze worden dan bij voorkeur niet langer gekoppeld aan leerlingaantallen maar aan ambities.
5. Met de directies en het PO SWV wordt uitvoering gegeven aan een plan voor een gezamenlijke aanpak voor kwetsbare leerlingen in de leeftijd 10-14.
6. Met ingang van schooljaar 2023 vormt de aanpak van kwetsbare leerlingen een van de speerpunten voor het SWV. Een start is gemaakt in het PAVO-platform van februari 2022. Kwetsbare leerlingen die slachtoffer worden van seksuele of criminele uitbuiting zijn een aandachtspunt voor het gehele SWV. De aanpak is in beginsel een aangelegenheid van elke schooldirecteur maar het SWV zal dit agenderen op het directieoverleg. De aanpak en de voorlichting zal worden besproken met directies, ondersteuningscoördinatoren en de gemeente. Het zal gaan om preventie, voorlichting en signalering en aanpak.
7. [Porteum is in het voorstadium om “hoogbegaafdenschool” te worden en werkt daarbij samen met Aurum.](#)



8. Het PrO-project waarbij de school voor PrO de inzet van het VSO ZML benut om meer leerlingen gebruik te laten maken van de faciliteiten van het PrO onderwijs, wordt voor de duur van dit ondersteuningsplan voortgezet en door het SWV gefaciliteerd.

#### SWV:

1. De db van het SWV kan garant staan voor de uitvoering van dit ondersteuningsplan en het bereiken van de doelstellingen en ambities met inachtneming van de genoemde risico's en voorwaarden. Mocht het bereiken van de doelstellingen en ambities door factoren buiten zijn *span of control* in gevaar komen, dan rapporteert de db hierover tijdig aan de RvT.
2. De db verantwoordt zich over de getalsmatige voortgang met een afgesproken regelmaat aan de RvT en de OPR.
3. Met ingang van 1 augustus 2022 beschikt het SWV over een oudersteunpunt dat voldoet aan de landelijke richtlijnen.
4. Afname van het aantal als onvoldoende volledig of kwalitatief ondermaatse OPP's en aanvragen voor een TLV door het PO, S(B)O, VO en VSO. Als informatie ontbreekt, onvolledig is of niet actueel, dan wordt contact met de aanvrager opgenomen. Aantallen worden in rapportages herleidbaar gedeeld met de RvT, de PO en VO-bestuurders.
5. N.a.v. deze rapportages voert de beleidsmedewerker van het SWV in september 2022 (en daarna jaarlijks) gesprekken met de schoolbesturen en legt afspraken vast over de kwaliteit van de OPP's en de afname van het dossiers dat terug moet. Deze afspraken worden voorgelegd aan de RvT van het SWV.
6. Er komen afspraken over het moment waarop uiterlijk een TLV-aanvraag kan worden ingediend.
7. Een door inspanningen en de inzet van VSV-middelen bereikte afname van schoolverzuim. Definities worden met Leerplicht herzien in schooljaar 2022-2023. Een gesprek met verzuimcoördinatoren, jeugdartsen en leerplicht wordt door het SWV georganiseerd om visie en werkzaamheden af te stemmen en criteria worden ontwikkeld m.b.t. de verschillen tussen geoorloofd, ongeoorloofd en zorgelijk verzuim.

Bovenstaande ontwikkelingen zijn dienend aan het bereiken van de doelstellingen: een betaalbaar deelnamepercentage en geen thuiszitters zonder onderwijs- en zorgaanbod. De VO-scholen in het SWV doen dat door het realiseren van meer inclusie. Het VSO levert daaraan een zichtbare en initiatiefrijke bijdrage. De doelstelling is gericht op 3.8%, maar een lager deelnamepercentage is evengoed mogelijk. In de looptijd van dit ondersteuningsplan worden de resultaten van deze activiteiten gemonitord en continue geëvalueerd. In de tweede helft van schooljaar 2023-2024 wordt duidelijk of het SWV getalsmatig en inhoudelijk voldoende op koers is. Als het SWV constateert dat dit deelname percentage bereikt is of wordt, dan gaat het SWV in gesprek over de invulling van de volgende fase. Dan worden ook de plannen gemaakt die - geconcretiseerd en gebaseerd op data en evaluaties - de uitvoering van de tweede helft van dit ondersteuningsplan omvatten. De nieuwe jaarplannen die dan ontstaan worden samen met de directies opgesteld in april 2024 en voorgelegd aan de OPR en de RvT.

### 3 Uitgangspunten

De financieringsgrondslag voor samenwerkingsverbanden VO is 3.8%. Het deelnamepercentage is een van de indicatoren waarmee landelijke ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs worden gevolgd. Het samenwerkingsverband Lelystad heeft met 5,6% deelname aan het VSO vergeleken met dit landelijk gemiddelde van 3,8 % in 2020<sup>3</sup> nog steeds een te hoog verwijzings- en deelnamepercentage. Doordat de VO-scholen samen aan inclusiever onderwijs en meer mogelijkheden voor extra ondersteuning werken, beogen we om dit percentage verder te verlagen. Het omslagpunt voor bekostiging is 3,8%. Zodra dat omslagpunt is bereikt, beschikt het samenwerkingsverband over budget om de scholen te faciliteren bij het verder realiseren van extra ondersteuning.

De VO-scholen in Lelystad raken op eigen kracht en dankzij financiële ondersteuning van de Gemeente gaandeweg beter toegerust om ondersteuning te bieden en we onderscheiden gaandeweg meer vormen van ondersteuning in de scholen, van lichte tot intensievere steun. Naast de basisondersteuning zijn er individuele arrangementen, o.a. middels de inzet van onderwijsassistenten. Ook bieden de scholen maatwerkklassen (Aeres), Pitstop en de Leerroute (Porteum). Daarin werken leerlingen in een rustige, kleinschalige en extra gestructureerde omgeving. De Leerroute wordt vanuit alle scholen voor voortgezet onderwijs in Lelystad gezamenlijk aangeboden.

#### 3.1 Missie

Het SWV stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen en aanpalende partijen te realiseren. Dit gebeurt zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning behoeven, krijgen een zo passend mogelijk aanbod in de reguliere scholen. Het SWV gaat onderzoeken of en in hoeverre dit aanbod voldoende passend en optimaal is. Het principe is dat elke leerling de kans krijgt om in het regulier voortgezet onderwijs een diploma te halen.

Wij faciliteren in ons samenwerkingsverband de optimale groei van elke leerling binnen het voortgezet onderwijs met als doel een waardige deelname aan de maatschappij, nu en in de toekomst.

Als de ondersteuningsvragen van een leerling dermate complex zijn dat plaatsing in een gespecialiseerde schoolomgeving noodzakelijk is, dan beoordeelt de Commissie Toelaatbaarheid de aanvraag voor een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

---

<sup>3</sup> Staat+van+het+Onderwijs+2020-voortgezet-speciaal+onderwijs

## 3.2 Visie

Passend Onderwijs betekent voor de aangesloten schoolbesturen dat iedere leerling in de scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs het onderwijs - en indien nodig de ondersteuning - krijgt, die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. In het eerdergenoemde onderzoek gaat het SWV beoordelen of dit in voldoende mate lukt. Dat geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en met deze extra ondersteuning binnen een redelijke termijn de school kunnen doorlopen en een diploma kunnen behalen dat passend is bij hun capaciteiten.

In het onderwijsaanbod is sprake van:

1. een goed functionerende en tussen de scholen afgestemde ondersteuningsstructuur;
2. voldoende toegeruste scholen, docenten en medewerkers die bijdragen aan het realiseren van onze missie;
3. gezamenlijk bieden van kwalitatief goed onderwijs dat als voldoende wordt beoordeeld door de inspectie;
4. scholen die instaan voor het leveren van goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, opbrengstgericht en handelingsgericht werken, kunnen omgaan met verschillen, doorgaande schoolloopbanen en dat binnen een professionele lerende cultuur.

Naast regulier onderwijs (inclusief ondersteuningsvoorzieningen) kent het samenwerkingsverband ook scholen voor VSO die maatwerk in onderwijs leveren dat is toegesneden op de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Het praktijkonderwijs is een vorm van regulier onderwijs.

Het perspectief van leerlingen op een VSO-school kan gericht zijn op het behalen van een landelijk erkend diploma, maar ook op het behalen van (deel)certificaten, toeleiding naar een vervolgopleiding, arbeid of dagbesteding. De doorstroom van leerlingen naar vervolgonderwijs kent de volgende vervolgopleidingen: MBO-1,2,3 en 4; HBO en WO - al naar gelang van toepassing. De samenwerking met o.a. de bovenbouw van de leerroute kan tot waardevolle arrangementen leiden. Tevens biedt de connectie tussen het aanbod en ontwikkelingen in het kader van Hoogbegaafdheid op zowel Porteum als Aurum College mooie perspectieven.

Vanuit maatschappelijk perspectief worden de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen zoveel mogelijk aangesproken en uitgedaagd zodat ze worden voorbereid op een deelname aan de samenleving, passend bij de mogelijkheden van elke leerling.

## 3.3 Vereveningsopdracht

Het SWV staat de komende vier jaar voor het vervolmaken van de vereveningsopdracht. Voor de planperiode tot en met 2024 heeft het bestuur van het SWV zich samen met de scholen tot taak

gesteld om het deelnamepercentage in het samenwerkingsverband terug te brengen van 5,6% tot 3,8%. Dit is de bekostigingsgrondslag voor elk samenwerkingsverband. (Zie hoofdstuk 5).

### 3.4 Uitwerking zorgstructuur

Alle scholen hebben een - in het eigen schoolondersteuningsprofiel uitgewerkte - zorgstructuur (zie hoofdstuk 4). De basis van die structuur is een kwalitatief sterk onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat op groeps- en schoolniveau. Binnen het samenwerkingsverband Lelystad VO werken de VO-scholen samen aan inclusiever onderwijs in De Leerroute op een gezamenlijke campus met de naam Porteuum. De Leerroute is een integrale en inclusieve voorziening met alle niveaus van onderwijs voor leerlingen van 12-17 jaar.

Dankzij goede ondersteuning op de scholen, preventief werken, voortdurende kwaliteitsverbetering en samenwerking tussen VO en VSO, nemen de mogelijkheden voor de reguliere VO-scholen toe om kwalitatief goed passend onderwijs te organiseren en neemt de uitstroom van leerlingen naar het VSO af. De overleggen met de ondersteuningscoördinatoren, waarin zij maandelijks samenkomen met het SWV worden benut om samen deze stappen uit te denken en te werken.

### 3.5 Beleid

De afgelopen jaren zijn in het VO flinke stappen gezet in het steviger vormgeven van de ondersteuning onder het motto: “de basis op orde”.

Voorbeelden zijn:

- een eenduidige ondersteuningsroute voor alle VO-scholen (zie bijlage 1; de ondersteuningsroute);
- het eerder en beter betrekken én samenwerken met ouders;
- een werkwijze met multidisciplinaire teams (MDO's) ter vervanging van het ZAT en de start van een ondersteuningsteam met het partneroverleg (PAVO) en de start van een (overkoepelend) PAVO-platform, waarin de werkwijze tussen onderwijs en externe partners geëvalueerd en verbeterd wordt.

Het samenwerkingsverband ziet leerlingen graag in alle verscheidenheid zoveel mogelijk samen opgroeien en leren om samen te leven, leren, spelen en werken. We noemen dit een streven naar (meer) inclusie en inclusiever werken. Het SWV ziet dit streven als een pad dat de komende jaren gezamenlijk verder wordt afgelegd, zonder dat inclusie als doel al is geconcretiseerd. Inclusie is een ideaal. Dit ideaal vraagt om intensieve samenwerking. Samenwerking tussen regulier onderwijs, speciaal onderwijs, zorgpartners en gemeenten is hiervoor voorwaardelijk. Inclusief onderwijs betekent dat het SWV zich oriënteert op een nieuwe inrichting van voorzieningen, andere samenwerkingsafspraken en een andere verdeling van middelen. Om de weg naar meer inclusie succesvol te bewandelen, is het van belang dat we elkaar spreken, naar elkaar luisteren en dat iedereen wordt meegenomen. Daarom wil het SWV de rollen duidelijk hebben. Dat geldt ook voor het toezicht, dat in ons SWV op dit moment door de betrokken schoolbestuurders zelf wordt ingevuld. Het bestuur van het SWV wil voorkomen dat er

verwarring ontstaat over de rol en met welk belang de schoolbestuurders in hun toezichthoudende rol deelnemen aan dit gesprek.

### 3.6 De basis op orde

De afgelopen periode is met ondersteuning van de gemeente Lelystad veel werk gemaakt van het versterken van de ondersteuningsteams en het ontwikkelen van een ondersteuningsroute die in de reguliere scholen wordt benut. Vanuit de werkagenda “De basis op orde” van de gemeente Lelystad heeft het SWV bijgedragen aan het samen met de ondersteuningscoördinatoren (OCO’s) van de scholen en de gemeente versterken van de ondersteuningsteams op de VO-scholen. De periode van dit ondersteuningsplan zal doorgewerkt worden aan ondersteuningsteams nieuwe stijl. De stip aan de horizon hierbij is voor zowel onderwijs als gemeente inclusiever onderwijs.

### 3.7 Passend Onderwijs in relatie tot gemeentelijk beleid en jeugdhulp

#### 3.7.1 Onderwijshuisvesting

[De besturen en scholen geven aan welke aanpassingen er voor de huisvesting van de scholen noodzakelijk zijn en leggen deze aan de gemeente voor. E.e.a. leidt tot een integraal huisvestingsplan dat wordt besproken en geaccordeerd in het OOGO over de onderwijshuisvesting.](#)

#### 3.7.2 Schoolverzuim

Elke vorm van schoolverzuim, zowel geoorloofd als ongeoorloofd, is nadelig voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De dagelijkse gang naar school is van belang voor zowel de sociale ontwikkeling van de leerlingen als voor het behalen van een diploma en het bereiken van een kansrijke positie op de arbeidsmarkt. Er zijn momenten dat een leerling niet naar school hoeft te gaan (zie bijlage 5).

#### 3.7.3 Gemeenten: op overeenstemming gericht overleg (OOGO)

Het samenwerkingsverband voert een - bij wet verplicht - op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeente Lelystad. Het doel van het overleg is om de juiste afstemming te verkrijgen en te behouden ten aanzien van het ondersteuningsplan. Thema’s die in het overleg aan bod komen zijn onder andere: onderwijshuisvesting, leerlingenvervoer, Leerplicht en afstemming passend onderwijs met zorg voor jeugd. Het OOGO wordt gevoerd volgens het model dat de Vereniging van Nederlandse Gemeenten samen met de PO- en VO-raad hebben gemaakt. Daarin staan de aandachtspunten voor de agenda opgenomen.

#### 3.7.4 Leerlingenvervoer in relatie tot passend onderwijs

Voor leerlingenvervoer gelden de gemeentelijke verordeningen. De gemeente volgt daarin het landelijke beleid en streeft naar zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs.

### 3.7.5 Relatie met jeugdhulp

Het onderwijs is voor de gemeente Lelystad een van de belangrijkste partners in het huidige stelsel. Door de scholen als vindplaats voor leerlingen met speciale ondersteuningsvraagstukken te erkennen, worden de scholen door en met de gemeente in de gelegenheid gesteld om ook als werkplaats voor professionals uit de Jeugdzorg en de jeugd GGZ te dienen. Voor de scholen is goede, snelle, preventieve en nabije samenwerking met Jeugdzorg noodzakelijk. Onderwijs en Jeugdzorg werken in de scholen samen om op tijd tegemoet te kunnen komen aan de vragen van (ouders en) leerlingen. Door tijdige interventies mogelijk te maken, kan doorverwijzing naar gespecialiseerde hulpverlening veelal worden voorkomen. Het is de verantwoordelijkheid van de Gemeente Lelystad om te voorzien in toegankelijke Jeugdzorg van goede kwaliteit. Het samenwerkingsverband onderhoudt daarover nauw contact met de gemeente Lelystad.

## 4 Een dekkend netwerk

### 4.1 Zorgplicht

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Deze wettelijke verplichting houdt in dat scholen en schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat zich schriftelijk bij hen aanmeldt. De zorgplicht zoals beschreven in de wet Passend Onderwijs treedt in werking als de school waar de leerling wordt aangemeld met de ouders vaststelt, dat sprake is van een behoefte aan extra ondersteuning. In eerste instantie ligt de zorgplicht op de eigen school, maar als dat niet lukt op een andere school. Schoolbesturen en scholen werken daartoe gezamenlijk in een samenwerkingsverband (SWV). Het SWV heeft de verantwoordelijkheid en beschikt over de middelen om de uitvoering van de zorgplicht binnen de wet Passend Onderwijs te realiseren.

De schoolbesturen investeren in een sterk professioneel team van medewerkers en het versterken van de ondersteuningsstructuur in en om de scholen. Hierbij passen onze afspraken over de basisondersteuning op elke school.

### 4.2 Het schoolondersteuningsprofiel

Kwalitatief goed onderwijs is onze basis voor passende ondersteuning. Door het aanbieden van diverse ondersteuningsmogelijkheden spelen we in op uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerlingen. De schoolbesturen zijn hierin ambitieus en leggen de ondersteuningslat hoog. Verwijzen naar het VSO gebeurt alleen als dat in het belang van de leerling echt nodig is. Onze schoolbesturen staan achter dit principe en tegelijkertijd is het een noodzakelijk principe omdat onze regio nog steeds te maken heeft met een negatieve verevening.

De scholen van SWV VO Lelystad willen dat iedere leerling succesvol deel kan nemen aan het onderwijs. Centraal daarbij staat de vraag: "Wat heeft een leerling nodig?". Het denken en handelen vanuit mogelijkheden is zowel voor de ouders, de leerling als de school leidend.

#### 4.2.1 Functie schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school actualiseert regelmatig, maar tenminste één keer per vier jaar het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dat is ingevuld, georganiseerd en uitgevoerd. Het SOP geeft niet alleen de mogelijkheden maar ook de grenzen van deze ondersteuning aan. Voor ouders die een passende onderwijsplek zoeken voor hun kind biedt het SOP belangrijke informatie. Ook partners van de school, zoals de basisscholen, andere V(S)O-scholen, Leerplicht en jeugdhulp, biedt het duidelijkheid over wat zij kunnen verwachten van de verschillende scholen binnen het SWV. Voor het SWV als geheel zijn de SOP's van belang in verband met de verplichting om een dekkend aanbod van ondersteuning en voorzieningen te realiseren. Door de schoolondersteuningsprofielen naast elkaar te leggen kunnen we beoordelen of ons SWV voldoende dekkend is in het aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen:

1. De basisondersteuning: hierin staat beschreven wat het niveau van ondersteuning is dat tenminste van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen.
2. De extra ondersteuning: hiermee worden alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg bedoeld die de basisondersteuning overstijgen.

Het schoolondersteuningsprofiel is géén tweede zorgplan. Voor meer informatie over de wijze waarop bepaalde vormen van ondersteuning zijn uitgewerkt, wordt verwezen naar het zorgplan en/of het schoolondersteuningsprofiel op de website van elke school.

#### 4.2.2 Basisondersteuning op de scholen van het Samenwerkingsverband VO Lelystad

Basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat tenminste van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. (Zie bijlage 2, OP 2022 -2026)

#### 4.2.3 Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning door het gespecialiseerd onderwijs. De basisondersteuning en de extra ondersteuning vinden plaats op de eigen school. Het derde niveau van ondersteuning is een vorm van gespecialiseerd onderwijs, het gaat hier om het volgen van onderwijs dat gespecialiseerd is in een vorm van ondersteuning, een locatie voor VSO.

- Het fundament is de basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor nodig is.
- De tweede laag is de extra ondersteuning, die de basisondersteuning overstijgt. De mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Extra ondersteuning heeft vaak een tijdelijk karakter en moet volgens de wet gebaseerd zijn op een OPP. Leerlingen kunnen individueel of in een kleine groep extra ondersteuning ontvangen. Om deze extra ondersteuning te faciliteren, ontvangen de scholen middelen. Extra ondersteuning wordt onder meer geboden in de Leerroute en de Maatwerkklas.
- De top van de piramide wordt gevormd door ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Voor deze voorzieningen heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een positief plaatsingsbesluit van de Commissie Toelating (CT) van het samenwerkingsverband nodig.



#### 4.2.4 Extra ondersteuning binnen het netwerk van onderwijs en ondersteuning

##### Regulier voortgezet onderwijs

Het onderwijsaanbod van de VO-scholen in SWV Lelystad bestaat uit onderwijsvormen van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Binnen het reguliere VO worden diverse vormen van extra onderwijsondersteuning geboden. Voor deze vormen van ondersteuning worden externe middelen, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband of de gemeente, ingezet. Ook deze vormen zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel van elke school.

##### De Leerroute

De Leerroute is een werkwijze binnen het voortgezet onderwijs in Lelystad en is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die deelnemen aan De Leerroute werken met vaste docenten in kleine klassen van ongeveer 12 leerlingen. De Leerroute is in Porteuem gehuisvest in aparte lokalen. Er is een duidelijk en voorspelbaar dagritme en leerlingen wisselen minder vaak van lokaal. De mentor geeft de lessen zoveel mogelijk zelf. Ook worden lessen gegeven door vakdocenten die de lesstof op een duidelijke, toegankelijke manier uitleggen als dat nodig is. Er is voldoende ruimte voor individuele vragen en extra uitleg. We streven ernaar dat de leerlingen toewerken naar het volgen van lessen op de reguliere afdeling. Aan plaatsing in de Leerroute gaat een afgewogen oordeel door de commissie van de Leerroute met vertegenwoordiging door het SWV vooraf.

##### Arrangementen

Voor leerlingen in het VSO die ouder zijn dan 18 jaar beoordeelt de commissie toelaatbaarheid in hoeverre bij deze leerlingen sprake is van ondersteuning die bekostigd wordt vanuit jeugdhulp of vanuit onderwijs. Zolang er bij 18+ leerlingen perspectief is op duurzame uitstroom naar vervolgonderwijs - [door het behalen van een diploma](#), arbeid of dagbesteding - en onderwijs hiervoor noodzakelijk is, zal onderwijs worden ingezet. [In principe verlaten alle leerlingen met een diploma onze scholen](#). Vrijwel altijd is bij de oudere leerlingen sprake van een samengesteld arrangement onderwijs en zorg. Voor deze leerlingen wordt een TLV afgegeven als daar voldoende redenen voor zijn. Uiteraard is hierbij sprake van samenwerking met de school waar de leerling onderwijs volgt. Hierin wordt met de gemeente samengewerkt.

##### Leerlingen met epilepsie

Leerlingen met epilepsie en aanverwante neurologische stoornissen kunnen, als er sprake is van (dreigende) schoolproblemen en specifieke ondersteuningsbehoeften, rekenen op ondersteuning vanuit het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het ministerie OCW financiert het LWOE rechtstreeks voor de landelijke ambulante onderwijskundige begeleiding van leerlingen met epilepsie.

##### Samenwerking voortgezet (VO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Alle leerlingen met een specifieke zorg -of specifieke ondersteuningsbehoefte worden besproken met VO en VSO om tot passende arrangementen te komen. Indien nodig kan tijdig een besluit worden genomen over de plaatsing binnen het VSO. Er worden wanneer dat nodig is

arrangementen ingericht, die vallen onder de noemer 'flexibele schil'. Het streven is realisering van maattrajecten voor de specifieke ondersteuningsvragen.

De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de aanpak van de negatieve verevening;
- de versterking van de docent in het primaire proces;
- het verruimen van de mogelijkheden in de scholen voor regulier voortgezet onderwijs

#### Samenwerking voortgezet onderwijs en MBO

Op bestuurlijk niveau en op de werkvloer is sprake van samenwerking en afstemming met de mbo-instelling. Er is een gezamenlijke actietafel waar door het SWV, JEL, MBO, gemeente, Leerplicht en teamleiders (risico)leerlingen worden besproken.

#### LWOO

Het samenwerkingsverband heeft vanaf 2020 de landelijke criteria voor LWOO losgelaten en voor opting out gekozen. Besloten is om deze financiering met twee jaar te verlengen en binnen het in 2020 vastgestelde budget te blijven. Een deel van de lichte ondersteuningsmiddelen is namelijk noodzakelijk om innovaties als de Leerroute te kunnen betalen. Dat deel van het budget is tot 2024 noodzakelijk om de begroting van het SWV in evenwicht te houden. Dit betekent dat we gaan onderzoeken op welke wijze het SWV nieuwe afspraken maakt over de inzet van middelen, over de verantwoording, de evaluatie en de monitoring m.b.t. het toewijzen van lichte ondersteuning (voorheen LWOO).

#### Praktijkonderwijs (PrO)

Praktijkonderwijs vormt een belangrijk onderdeel van ons regulier voortgezet onderwijs. Het doel van het praktijkonderwijs is leerlingen toe te leiden naar werk of een vervolgopleiding. Maatwerk en gepersonaliseerd leren zijn kenmerkend: elke leerling volgt een eigen onderwijsroute die aansluit bij wat hij of zij kan en graag wil. Theorie wordt tot leven gebracht en verdiept door middel van praktische vakken en stages. Het Praktijkonderwijs richt zich met name op het voorbereiden op voor de leerlingen belangrijke thema's: wonen, werken, burgerschap, leren en vrije tijd. Leerlingen leren binnen deze thema's zo goed en zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de school en in de maatschappij. Leerlingen in het praktijkonderwijs leren niet alleen uit boeken maar vooral door te doen. In de bovenbouw vormt de stage een belangrijk onderdeel van het leerproces. Een goede stage is vaak de basis voor een reguliere baan. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel stroomt door naar het mbo voor een vervolgopleiding.

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar die moeite hebben met leren op de traditionele manier. In het praktijkonderwijs leren leerlingen niet alleen uit boeken en online, maar vooral in de praktijk. Leerlingen met het advies praktijkonderwijs hebben in vergelijking met leeftijdsgenoten vaak een achterstand, met name op het gebied van taal en rekenen. Om toegelaten te kunnen worden tot het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring Praktijkonderwijs (TLV PrO) nodig. Sinds 1 januari 2016 zijn de samenwerkingsverbanden passend onderwijs hiervoor verantwoordelijk. Ons SWV hanteert voor het afgeven van deze TLV PrO de landelijk vastgestelde criteria.

#### 4.2.5 De Commissie Toelaatbaarheid (CT)

De toeleiding naar speciale voorzieningen in het samenwerkingsverband loopt via de commissie toelaatbaarheid. De commissie toelaatbaarheid werkt in opdracht van het bestuur van het SWV. De commissie toelaatbaarheid geeft advies over het afgeven van TLV's of arrangementen. De medewerkers van de commissie toelaatbaarheid werken als team samen. Daarvoor is een tweewekelijks stafoverleg georganiseerd waarbij zij casuïstiek, procedure en processen met elkaar afstemmen en werkzaamheden verdelen. Zo objectief en onafhankelijk mogelijk wordt het beleid uitgevoerd. De commissie toelaatbaarheid bestaat voor de toelatingsfunctie uit twee inhoudelijk deskundigen, de voorzitter en wordt waar nodig aangevuld met deskundigen betrokken bij specifieke casuïstiek. Zij adviseren de directeur bestuurder over het toekennen van een TLV. De commissie toelaatbaarheid is uitvoerend aan het gestelde bestuursbeleid en legt verantwoording af aan de db van het SWV. Er vindt regelmatig overleg plaats en waar nodig worden afspraken gepland met betrokkenen.

In de bijlage 3<sup>4</sup> is de werkwijze van de commissie toelaatbaarheid verder uitgewerkt.

#### Toelaatbaarheid speciale voorzieningen (VSO)

Om een leerling naar een speciale voorziening te laten gaan is een TLV vereist die door het SWV wordt afgegeven. De commissie toelaatbaarheid adviseert hiertoe de directeur bestuurder. Voor de zware ondersteuningsvoorziening VSO bestaan er drie categorieën waaraan de overheid vaste bedragen heeft gekoppeld: hoog, midden en laag.

Vanaf 2019 is het SWV overgegaan tot het standaard bekostigen op categorie 1, tenzij uit de ondersteuningsbehoefte van de leerling blijkt dat een hogere categorie noodzakelijk is.

#### Onderwijs Zorg Arrangement (OZA) op VSO de Zevenster

Onder OZA vallen alle trajecten die bekostigd worden door onderwijs en zorg. Dit kunnen individuele trajecten zijn of maatwerkgroepen. Het bestuur van de Zevenster heeft de ambitie om voor onderwijszorggroepen op deze school voor VSO ZML een nieuw aanbod in te richten. Dit aanbod is bestemd voor kinderen en jongeren waarbij de ontwikkeling ernstig is ontwricht en/of gestagneerd en die niet in staat zijn de gehele dag onderwijs te volgen, ook niet in een speciale onderwijssetting. Zij dreigen uit te vallen binnen onderwijs of zitten al thuis. Deze leerlingen vragen continue ondersteuning, veelal gecombineerd met (medische) zorg. Het betreft leerlingen met een ernstig verstandelijke beperking (IQ < 35) of dusdanige beperkingen in de prikkel- en informatieverwerking dat IQ-bepaling niet mogelijk is en leerlingen met een (lichte) verstandelijke beperking (IQ 50 -85) en ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek. Het bestuur van het SWV heeft commitment uitgesproken om samen met het SWV PO en de gemeente Lelystad een bijdrage te leveren aan de inrichting van een voorziening voor deze leerlingen.

#### Onderwijs Zorg Arrangement (OZA) in Pitstop

---

<sup>4</sup> Route en werkwijze bij advies en aanvraag TLV

Het kan voorkomen een school even vastloopt met een leerling, of de leerling vastloopt met de school. Soms is het dan nodig om zowel de leerling als school een time-out te bieden, hetzij om rust terug te laten komen, hetzij omdat beoordeeld moet worden of de leerling wel op de juiste plek zit.

Pitstop heeft zich ontwikkeld tot een onmisbare schakel in het dekkend netwerk van onderwijs en zorg. Pitstop levert een aantoonbare bijdrage aan het terugdringen van schoolverzuim. Het is de rebound voor leerlingen die even een time out nodig hebben en tijdelijk uit de schoolomgeving geplaatst moeten worden. Bij deze leerlingen is altijd sprake van een combinatievraag onderwijs en zorg. Daarom rekenen wij Pitstop tot een OZA-voorziening waarin de samenwerking tussen Jeugdhulp en onderwijs onmisbaar is. Onderzoek naar het samenvoegen van Pitstop en Flevodrome is een van de activiteiten.

#### 4.2.6 Monitoring

Voor de sturing en inrichting van het SWV is de monitoring van kengetallen, leerlingstromen en casuïstiek van groot belang. De voorzitter van de commissie toelaatbaarheid draagt zorg voor de actuele gegevens en rapporteert deze, voorzien van een managementletter, conclusies en aanbeveling in november, februari en juni aan het bestuur.

## 5 Alle leerlingen naar school

### 5.1 Doorgaande schoolloopbanen

De overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van een kind. Bijzondere aandacht wordt daarbij gevraagd voor leerlingen waarvoor in het PO - of in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) - een OPP is gemaakt en extra ondersteuning is geboden. De leerlingen met een specifieke zorgondersteuningsbehoefte zijn in het PO al tijdig (in groep zes of zeven) in beeld. De scholen voor PO kunnen hierover een gesprek aangaan met de adviesfunctie van het SWV. Speciale aandacht krijgt daarbij de overstap van de leerlingen uit het SBO en het SO. Het samenwerkingsverband wil de - soms als vanzelfsprekende - doorstroom van het SBO en het SO naar het VSO doorbreken door de ouders en de scholen goed te adviseren over de mogelijkheden die inmiddels in de reguliere scholen voor VO zijn ingericht.

Ouders en leerlingen worden goed en tijdig<sup>5</sup> geïnformeerd over de mogelijkheden in het VO. Ook worden ouders betrokken bij de procedure van aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen. Deze route is essentieel in de monitoring van de leerlingstromen naar het VO. Het standpunt van het SWV is dat als leerlingen 8 jaar regulier PO hebben gevolgd zij ook naar het reguliere VO kunnen doorstromen. Essentieel is goede voorbereiding met het VO en tijdige duidelijkheid naar ouders over aanname en plaatsingsmogelijkheden. BOOL (Bestuurlijk Overleg Onderwijs Lelystad) stelt jaarlijks in overleg met bestuurders PO en VO de data van informatieavonden voor ouders en leerlingen vast, zorgt voor informatiemateriaal in de PO-scholen en stelt een datum vast voor informatie over de VO-scholen en hun (on)mogelijkheden voor lb'ers en groepsleerkrachten. Zie ook de bijlage 4 van PO/VO-route. De aanmelding van de ouders gebeurt voor 1 maart. Vanaf de aanmelddatum dient binnen 6 weken, met een mogelijke verlenging van 4 weken, bekend te zijn op welke school de leerling is ingeschreven. De scholen zijn bekend met en handelen naar de wet op de zorgplicht.

### 5.2 Overgang binnen het voortgezet onderwijs

De scholen van het SWV werken volgens het principe van opstroom. Dit betekent dat er binnen de scholen altijd wordt beoordeeld welke doorstroommogelijkheden er zijn voor leerlingen en daarvoor criteria zijn geformuleerd. Mocht de leerling niet volgens de eisen van de leerstroom presteren of functioneren, dan is de betreffende school verantwoordelijk voor de inrichting van een passend aanbod. Dit wordt in beginsel altijd binnen de eigen school gezocht. Mocht blijken dat dit, na afstemming met de adviesfunctie, niet mogelijk is, dan wordt samen met de ouders en de leerling gezocht naar een passende onderwijsplek. Ook hier geldt het principe van thuisnabij onderwijs.

---

<sup>5</sup> De po/vo route in bijlage 4 bevat het complete tijdsschema

### 5.3 Terugplaatsing VSO-VO

De voorzitter van de commissie toelaatbaarheid en de db van het SWV overleggen met de aangesloten scholen voor VSO met ingang van schooljaar 2022-2023 regelmatig over de mogelijkheden voor plaatsing van leerlingen van het VSO naar het VO [en de condities waaronder dit mogelijk is](#).

## 6 De ouders

### 6.1 Samenwerking met ouders

Een van de belangrijkste doelen van passend onderwijs is de versterking van de samenwerking tussen school en ouders. In het bijzonder gaat het dan om ouders van leerlingen met ondersteuningsvragen. Het is altijd de taak van de scholen om samen met de ouders de ontwikkeling van de leerling blijvend en actief te volgen. De scholen besteden voortdurend aandacht aan de kwaliteit van de communicatie met de ouders. Die kwaliteit wordt gewaarborgd door vertrouwen, respect en verbondenheid met de leerling.

Omdat het samenwerkingsverband veel waarde hecht aan zorgvuldige communicatie met de ouders, wordt in schooljaar 2022-2023 in overleg met de OPR een aantal Kritische Prestatie Indicatoren (KPI's) opgenomen over de samenwerking met de ouders. De kwaliteit van deze samenwerking is ook een aandachtspunt voor de Commissie Toelaatbaarheid en het stafbureau van het SWV in haar contacten met ouders en leerlingen.

### 6.2 Betrokkenheid ouders bij leerlingbespreking

In sommige situaties is er bij een leerling sprake van de noodzaak tot (tijdelijke) extra ondersteuning omdat de aanpak op klassenniveau geen of te weinig effect heeft. In dat geval wordt een beslissing genomen de leerling te bespreken in een interne leerlingbespreking of in een overleg waaraan ook externe deskundigen deelnemen. Voor een leerlingbespreking met externe partners is de toestemming van de ouders nodig.

Indien een school vindt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, spelen de ouders, als meest deskundige met betrekking tot hun kind, nadrukkelijk een rol in het geven van relevante informatie en bij het aangeven van mogelijke ondersteuningsbehoeften van hun kind. Bij aanmelding op een school hebben ouders de plicht om ondersteuningsbehoeften van hun kind aan te geven

In de ondersteuningsstructuur van scholen is ingebouwd dat er regelmatig overleg is over leerlingen. Dat overleg is gewenst om af te stemmen, gesignaleerde problemen te delen en aan te pakken en te bezien of aanvullende maatregelen nodig zijn. Dit overleg is een professioneel overleg van directbetrokkenen bij de school. Leerlingen zelf krijgen ook de gelegenheid om aan te geven wat hun behoeften zijn. De school neemt deze suggesties mee bij het opstellen van de ondersteuningsbehoeften en het OPP.

Ouders en leerling worden door de school altijd meegenomen in het hele proces, waardoor in gezamenlijk overleg een aanvraag tot stand komt. In de meeste gevallen zal dit ook mogelijk zijn. Het kan echter voorkomen dat ouders en school het niet eens kunnen worden. School heeft de verplichting om passend onderwijs te bieden aan de leerling. Als zij dat zelf niet kunnen, zijn zij verplicht een andere passende plaats te zoeken. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een school besluit om zonder toestemming van ouders een TLV of arrangement aan te vragen. Omdat de zorgplicht bij scholen ligt, is het bij wet vastgelegd dat dit zonder

toestemming van ouders mogelijk is. Het bestuur waar de school onder valt, moet echter wel altijd toestemming geven voor deze aanvraag. De aanvraag wordt gedaan op basis van het eigen dossier van school; met OPP en alles wat zij hebben opgebouwd en kunnen onderbouwen.

### 6.3 Het Oudersteunpunt

*Omdat ouders en jeugdigen in Lelystad gehoord, gezien en geholpen willen worden.*

Ouders en leerlingen met vragen over school, willen graag snel een passend antwoord<sup>6</sup>. Veelal kunnen ouders met vragen terecht bij de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie van de basisschool en bij het voortgezet onderwijs bij de mentor, de afdelingsleider of de ondersteuningscoördinator. Ook worden veel antwoorden op verschillende forums en bij [www.oudersenonderwijs.nl](http://www.oudersenonderwijs.nl) gevonden.

In situaties waar niet direct een antwoord voorhanden is - denk hierbij bijvoorbeeld aan ouders die een passende school in hun omgeving zoeken of aan ouders die zich zorgen maken maar op school geen bevredigend antwoord hebben ontvangen - kunnen contact opnemen bij het oudersteunpunt. Ook jeugdigen met vragen, kunnen [met ingang van 1 augustus 2022](#) terecht bij het oudersteunpunt.

Binnen drie werkdagen wordt er via het SWV contact opgenomen met de ouder of jeugdige door een medewerker van het oudersteunpunt. Gezamenlijk wordt de vraag helder geformuleerd, waarna een leesbaar en begrijpelijk antwoord wordt gegeven.

Het steunpunt beantwoordt vragen, biedt hulp bij klachten en informeert over mogelijke stappen die gezet kunnen worden. Ook kan het steunpunt de informatie van de scholen nog samen doornemen om de juiste keuzes te kunnen maken.

Het steunpunt informeert en steunt ouders en jeugdigen. Daarvoor is het nodig dat er goede aansluiting is bij de ouders en dat men de rol en positie van ouders en hun kwetsbaarheid daarin kent.

Scholen en het samenwerkingsverband kennen het steunpunt en noemen het.

Het steunpunt wordt wel georganiseerd door het samenwerkingsverband, maar speelt geen rol in de procedures. Het samenwerkingsverband krijgt op haar beurt door deze contacten ervaringen die kunnen worden gebruikt bij het voeren van beleid binnen de scholen in Lelystad. Het streven is om in het steunpunt het samenwerkingsverband voor het primair onderwijs en het samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs samen te laten optrekken.

---

<sup>6</sup> Goede samenwerkingsverbanden zijn voor ouders en scholen laagdrempelig. Zij zoeken naar overeenstemming tussen ouders en scholen en spelen daar actief een rol in door met partijen in gesprek te gaan. Ouders kunnen zich op die manier gehoord voelen. (Bron: Jaarverslag Onderwijsconsulenten)



## 6.4 Zorgplicht

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Zij hebben de verantwoordelijkheid om leerlingen die bij een school zijn aangemeld, een onderwijsplek te bieden of ze te begeleiden naar een passende plek op een andere school. Ouders melden hun kind altijd eerst schriftelijk aan bij de school van hun keuze. De school van aanmelding heeft de plicht om te beoordelen of de leerling, indien nodig, extra ondersteuning op de school kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hierbij het uitgangspunt.

Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan dient te worden gekeken naar een plek op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband. Alleen als het niet haalbaar is om een leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen en daar de vereiste ondersteuning te bieden, doet het bevoegd gezag de ouders een aanbod voor een plek in het VSO. De ouders hebben de plicht de ondersteuningsbehoefte van hun kind aan te geven bij aanmelding en de school is verplicht om de ondersteuningsbehoeften van de leerling duidelijk in kaart te brengen. De school gaat begeleidingsmogelijkheden na en besluit tot inschrijving of niet. Ouders krijgen als de leerling niet wordt ingeschreven altijd een schriftelijke onderbouwing van dat besluit. Er gelden wettelijke termijnen voor het vinden van een passend onderwijsaanbod.

Als de ouders het niet eens zijn met de toelatingsbeslissing van de school, dan zoeken zij contact met het schoolbestuur. Ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport en desgewenst wordt een afschrift verstrekt. Ouders mogen ook een eigen zienswijze toevoegen. Ze hoeven het niet eens te zijn met de professionele zienswijze van de school. De scholen voor primair onderwijs dragen bij de PO/VO-overgang zorg voor een adequate informatieoverdracht. De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt in het laatste jaren van verblijf op deze scholen nauwkeurig voorbereid. De ouders/verzorgers zijn daar nauw bij betrokken. De ouders/verzorgers en leerlingen worden goed geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet onderwijs, de advisering door het basis- en speciaal onderwijs en over de afname van toetsen en/of testen bij leerlingen.

In het traject PO-VO in de regio Lelystad is de benodigde informatie beschikbaar in Digidoor. De gesprekken met de ouders en de inschrijvingen zijn afgerond per 1 maart. Aanmelden bij de school van keuze is mogelijk als het adviesgesprek met het PO heeft plaatsgevonden. Er gelden wettelijke termijnen (6 + 4 weken) voor het vinden van een passend onderwijsaanbod.

Als de ouders het niet eens zijn met de toelatingsbeslissing van de school, dan kunnen zij contact zoeken met het schoolbestuur. De ouders recht op inzage in het onderwijskundig rapport en er wordt hun desgewenst een afschrift verstrekt. Ouders mogen ook een eigen zienswijze toevoegen. Ze hoeven het niet eens te zijn met de professionele zienswijze van de school. De scholen voor primair onderwijs dragen bij de PO/VO-overgang zorg voor een adequate informatieoverdracht. De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt in het laatste jaren van verblijf op deze scholen nauwkeurig voorbereid. De ouders/verzorgers zijn daar nauw bij betrokken. De ouders/verzorgers en leerlingen worden goed geïnformeerd over de overgang naar het

voortgezet onderwijs, de advisering door het basis- en speciaal onderwijs en over de afname van toetsen en/of testen bij leerlingen.

## 6.5 Informatievoorziening naar ouders

In BOOL (Bestuurlijk Overleg Onderwijs Lelystad) worden jaarlijks, in februari (voor de voorjaarsvakantie), de volgende datums t.b.v. het komende schooljaar besproken, afgestemd en vastgesteld:

- de vakantieplanning;
- startbijeenkomst voor IB, groepsleerkrachten 7 en 8 (week 6 van het schooljaar);
- onderwijsmiddag voor bovenbouw PO en onderbouw VO (week 2 kalenderjaar);
- de informatieavonden voor ouders met kinderen in groep 7 en 8 (november);
- de datums voor open huis (januari);
- de aanmelddatums VO.

Dit overzicht wordt binnen het eigen schoolbestuur verspreid.

De data van de informatieavonden voor ouders, open-dagen en aanmelddatum worden als poster aan alle PO-scholen uitgedeeld. Daarnaast ontvangt elke basisschool voor iedere leerling in groep 8 een informatie-envelop met daarin alle informatie brochures van regulier- en voortgezet speciaal onderwijs te Lelystad. De VO-scholen dragen zelf zorg voor de aanlevering van de informatie.

### 6.5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs willen de ouders weten wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van de school waar hun kind is aangemeld. Deze mogelijkheden staan opgetekend in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en op de website, zodat het voor iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het SOP via de medezeggenschapsraad van elke afzonderlijke school die deel uitmaakt van het SWV.

### 6.5.2 Ondersteuningsplan (OP)

Ouders hebben instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van het SWV via de ondersteuningsplanraad (OPR).

### 6.5.3 Ondersteuningsplanraad (OPR)

Vanuit elke participerende school van het SWV vaardigt men een ouder, leerling en/of personeelslid af. De samenstelling, inrichting en werkwijze van de OPR is geregeld in het statuut, reglement en huishoudelijk reglement.

### 6.5.4 Op overeenstemming gericht overleg met ouders (OOGO)

Voor een leerling die in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Scholen zijn verplicht om de ouders te betrekken bij het opstellen van het OPP voor de leerling als deze aanspraak maakt op extra ondersteuning.

Voor het handelingsdeel van het OPP is de instemming van de ouders vereist. Namens het bevoegd gezag stelt de school het ontwikkelingsperspectief vast. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minstens één keer per jaar met de ouders en de leerling en stelt het zo nodig bij.

Als ouders het niet eens zijn met een besluit van de school van aanmelding of inschrijving over toelaatbaarheid van hun kind, de ondersteuning die geboden wordt of het aanbod om geplaatst te worden op het voortgezet speciaal onderwijs, kunnen zij in eerste instantie proberen om met de school tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan kan door de school of de ouders het samenwerkingsverband ingeschakeld worden voor het geven van een onafhankelijk advies. Komen ouders en school er dan nog niet uit, dan kan een onafhankelijk advies worden gezocht bij het Oudersteunpunt of een klacht worden ingediend bij het schoolbestuur. Ook kan als sprake is van een geschil dit worden voorgelegd aan de Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs.

#### 6.5.5 De onderwijsconsulent

De onderwijsconsulenten kan bemiddelen tussen ouders en de school. Het is een onafhankelijke deskundige, waarop ouders en scholen kosteloos een beroep kunnen doen als zij het niet met elkaar eens worden over schoolplaatsing, verwijdering of het ontwikkelingsperspectief. (onderwijsconsulenten.nl; 070 3122887)